PTA Bewegen sport en maatschappij (BSM) havo 4 2023-2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SE** | **Omschrijving** | **Domein**  **Eindterm** | **Leerstof** | **Type**  H (handelingsdeel)  PO (praktische opdracht)  T (toets) | **Vorm**  **D** (digitaal)  M (mondeling)  **P** (praktijk)  S (schriftelijk) | **Weging**In procenten (totaal = 100%) | **Duur**  In minuten | **Moment**  P1(periode 1)  P2(periode 2)  TW1(toetsweek 1)  TW2(toetsweek 2)  TW3(toetsweek 3)  TW4 = SEW1(**SE-week 1**) | **Herkansing mogelijk**  ja  nee |
| **1** | Softbal spelregels | B | Document softbal | T | S | 2 | 50 | P1 | nee |
| **2** | Sportautobiografie | E |  | T | D | 1 |  | P1 | nee |
| **3** | Lesgeven : warming up aan eigen groep | A/C |  | PO | H | 0 |  | P1 | nee |
| **4** | Softbal | B |  | PO | P | 3 |  | P1 | nee |
| **5** | Estafette lopen | B |  | PO | P | 2 |  | P1 | nee |
| **6** | Kogelstoten | B |  | PO | P | 2 |  | P1 | nee |
| **7** | Bewegingsanalyse kogelstoten | C |  | PO | P | 2 |  | P1 | nee |
| **8** | Spelontwerp | C |  | PO | P | 3 |  | P1 | nee |
| **9** | Scheidsrechteren / bewegen en regelen | C |  | PO | P | 2 |  | P1 | nee |
| **10** | Trampolinespringen | B |  | PO | P | 2 |  | P1 | nee |
| **11** | Trapezezwaaien | B |  | PO | P | 2 |  | P1 | nee |
| **12** | GPS loop | C |  | PO | P | 4 |  | P1 | nee |
| **13** | EHBSO | D | Boekje EHBSO + lesstof (PP) | T | S | 5 | 100 | TW2 | ja |
| **14** | EHBSO praktijkdag | D |  | H | P | 0 |  | P1 | nee |
| **15** | Polsstokhoogspringen | B |  | PO | P | 2 |  | P2 | nee |
| **16** | Handbal | B |  | PO | P | 2 |  | P2 | nee |
| **17** | Flagfootball | B |  | PO | P | 2 |  | P2 | nee |
| **18** | Hordelopen | B |  | PO | P | 2 |  | P2 | nee |
| **19** | Organisatie  Draaiboek sportdag | C |  | PO | P | 5 |  | P1  P2 | nee |
| **20** | Begeleiding sportdagen | C |  | PO | P | 4 |  | P1  P2 | nee |
| **21** | Lesgeven aan de basisschool leerlingen | A/C |  | PO | P | 8 |  | P2 | nee |
| **22** | Sportclinics  Schermen / Skiën | B |  | H | P | 0 |  | P1  P2 | nee |
| **Het eindexamen BSM bestaat alleen uit het schoolexamen.**  **In 4 HAVO wordt 55% van het SE-cijfer bepaald.**  **In 5 HAVO wordt 45% van het SE-cijfer bepaald.** | | | | |  | | | | |

**PTA Godsdienst-levensbeschouwing** **havo 4 2023-2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SE | Omschrijving | Domein  Eindterm | Leerstof | Type  H (handelingsdeel)  PO (praktische opdracht)  T (toets) | Vorm  D (digitaal)  M (mondeling)  P (praktijk)  S (schriftelijk) | WegingIn procenten (totaal = 100%) | Duur  In minuten | Moment  P1(periode 1)  P2(periode 2)  TW1(toetsweek 1)  TW2(toetsweek 2)  TW3(toetsweek 3)  SEW1(SE-week 1 ) | Herkansing mogelijk  ja  nee |
| 1 | Participatiecijfer Periode 1 | n.v.t. | H13. Je lijf, je leven +  Thema ‘Agressie en geweld’ | H | P | 25 | n.v.t. | P1 | Nee |
| 2 | PO Agressie en Geweld | n.v.t. | Thema: ‘Agressie en geweld’ | PO | S/D | 25 | n.v.t. | P1 | Nee |
| 3 | PO Geluk | n.v.t. | H17. Geluk  Thema: ‘Geluk’ | PO | S/D | 25 | n.v.t. | P2 | Nee |
| 4 | Participatiecijfer Periode 2 | n.v.t. | H17. Geluk + Thema: ‘Wereldgodsdiensten’ | H | P | 25 | n.v.t. | P2 | Nee |
| Het Participatiecijfer komt tot stand door observaties van de docent tijdens de lessen Godsdienst-levensbeschouwing. Het centrale punt van waardering is de deelname aan de les. De onderdelen die een rol spelen bij de waardering van de bijdrage en deelname aan de les zijn achtereenvolgens: Afspraken nakomen, houding in de les, Reageren en creatief denken binnen de actualiteit van de les en respect, openheid en reflectievermogen van de leerling. | | | | **Vrijstelling voor gezakte of afgestroomde kandidaten**   * Kandidaten die het vak met een voldoende hebben afgesloten hebben de keuze om vrijstelling voor het vak te krijgen of om het vak in zijn geheel te volgen. * Leerlingen die **na VWO4 naar Havo 4** afstromen met een volledig PTA hoeven niets meer in te halen. Alle cijfers worden overgenomen. * Leerlingen die **van VWO 5 naar Havo 5** afstromen met een volledig PTA hoeven niets meer in te halen. Alle cijfers worden overgenomen. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DE LEERLING:** | **Onvoldoende** | **Matig** | **Voldoende** | **Goed** | **Zeer Goed** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **AFSPRAKEN NAKOMEN** | …heeft geen enkele weekopdracht ingeleverd | …heeft slechts 1 weekopdracht ingeleverd | …heeft de helft van alle weekopdrachten ingeleverd | …heeft bijna alle weekopdrachten ingeleverd | …heeft alle weekopdrachten ingeleverd |
| **HOUDING IN DE LES** | …moet altijd aan het werk gezet worden, moet gemotiveerd en geholpen worden en is ongeïnteresseerd | … moet regelmatig aan het werk gezet worden, moet vaak gemotiveerd en geholpen worden en heeft nauwelijks interesse in het vak. | …soms moet de leerling aan het werk gezet worden, moet soms gemotiveerd of geholpen worden en is enigszins geïnteresseerd in het vak. | …toont een ruime hoeveelheid door-zettingsvermogen, is gemotiveerd, werkt bijna volledig zelfstandig en is geïnteresseerd in het vak. | …toont veel doorzettingsvermogen, werkt volledig zelfstandig en heeft een nieuwsgierig houding t.o.v. De vakinhoud |
| **REAGEREN, DENKEN EN CREATIVITEIT** | …heeft/toont het vermogen niet om een probleem op te lossen, draagt nooit nieuwe ideeën aan en geeft geen uiting van zijn/haar creativiteit; reageert dus nooit op de actualiteit en discussiëert nooit mee. | …heeft/toont nauwelijks oplossend vermogen, draagt nauwelijks nieuwe ideeën aan en geeft bijna nooit uiting van zijn/haar creativiteit; heeft dus altijd aansporing nodig om te reageren op de actualiteit en discussiëert niet vrijwillig mee | …heeft/toont enigszins het vermogen om problemen op te lossen, draagt af en toe nieuwe ideeën aan en laat soms zijn/haar creativiteit zien; reageert regelmatig op de actualiteit en doet regelmatig mee in discussies | …heeft/toont regelmatig het vermogen om problemen op te lossen, draagt regelmatig nieuwe ideeën aan en laat regelmatig zijn/haar creativiteit zien; reageert op de actualiteit en doet regelmatig mee in discussies | …heeft/toont altijd het vermogen om problemen op te lossen, draagt nieuwe ideeën aan en laat op een verrassende manier zijn/haar creativiteit zien; reageert op de actualiteit en is onmisbaar in discussies |
| **REFLECTIE** | …uit nooit zijn eigen mening in relatie tot anderen, heeft/geeft geen blijk een persoonlijk antwoord op levensvragen te hebben, staat niet open voor morele dilemma's en kan zijn/haar belangrijkste waarden en normen niet benoemen | …uit op aandringen zijn eigen mening in relatie tot anderen, heeft/geeft enigszins blijk een persoonlijk antwoord op levensvragen te hebben, staat soms open voor morele dilemma's en kan zijn/haar belangrijkste waarden en normen met veel moeite benoemen | …uit op verzoek zijn eigen mening in relatie tot anderen, heeft/geeft meestal blijk een persoonlijk antwoord op levensvragen te hebben, staat meestal open voor morele dilemma's en kan zijn/haar belangrijkste waarden en normen (soms met hulp) benoemen | …uit zijn eigen mening in relatie tot anderen, heeft/geeft blijk een persoonlijk antwoord op levensvragen te hebben, staat open voor morele dilemma's en kan zijn/haar belangrijkste waarden en normen benoemen | …uit zijn eigen goed doordachte mening in relatie tot anderen, heeft/geeft blijk een persoonlijk antwoord op levensvragen te hebben (maar ziet ook de beperking van zijn/haar antwoorden), staat open voor morele dilemma's geeft blijk van een goed doordachte visie op deze dilemma's en kan zijn/haar belangrijkste waarden en normen benoemen en beargumenteren. |
| **RESPECT, BEGRIP EN OPENHEID** | … heeft/toont geen begrip voor standpunten van anderen, leeft zich niet in in anderen en stelt zich niet open voor de LB van anderen en luistert niet met respect naar de opvattingen van anderen. | … heeft/toont soms begrip voor standpunten van anderen, leeft zich af en toe in in anderen en stelt zich soms open voor de LB van anderen en luistert enigszins met respect naar de opvattingen van anderen. | … heeft/toont regelmatig begrip voor standpunten van anderen, leeft zich voldoende in in anderen en stelt zich open voor de LB van anderen en luistert meestal met respect naar de opvattingen van anderen. | … heeft/toont veel begrip voor standpunten van anderen, leeft zich in in anderen en stelt zich open voor de LB van anderen (toont interesse in de ander) en luistert met grote mate van respect naar de opvattingen van anderen. | … heeft/toont veel begrip voor standpunten van anderen, leeft zich in in anderen en stelt zich volledig open voor de LB van anderen (toont grote mate van interesse in de ander) en luistert altijd met respect naar de opvattingen van anderen (reageert inhoudelijk daarop) |
| **SAMENWERKEN** | …is niet bereid tot samenwerken, laat anderen aan hun lot over, is een bron van conflict, kiest voor zichzelf en communiceert slecht met anderen | …is nauwelijks bereid tot samenwerken, helpt anderen soms, kan soms conflicten in het groepje oplossen maar gaat ze vaker uit de weg, draagt soms iets bij voor het belang van het groepje en de communicatie laat te wensen over. | …is meestal bereid tot samenwerken, helpt regelmatig anderen, helpt regelmatig bij het oplossen van groepsconflicten, draagt regelmatig iets bij voor het belang van het groepje en communiceert meestal effectief. | …is bereid tot samenwerken, helpt anderen (soms wat aansporing nodig), lost groepsconflicten op, stelt bijna altijd het groepsbelang bovenaan, is bijna altijd bereid fouten te erkennen en communiceert goed | …is altijd bereid tot samenwerken, helpt uit eigen beweging anderen in het 'groepje', is een oplosser van groepsconflicten, stelt het gezamelijke belang boven het eigen belang, is altijd bereid fouten te erkennen en communiceert duidelijk |

PTA Maatschappijleer havo 4 2023-2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SE** | **Omschrijving** | **Domein**  **Eindterm** | **Leerstof** | **Type**  **H** (handelingsdeel)  **PO** (praktische opdracht)  **T** (toets) | **Vorm**  **D** (digitaal)  **M** (mondeling)  **P** (praktijk)  **S** (schriftelijk) | **Weging**In procenten (totaal = 100%) | **Duur**  In minuten | **Moment**  P1(periode 1)  P2(periode 2)  TW1(toetsweek 1)  TW2(toetsweek 2)  TW3(toetsweek 3) | **Herkansing mogelijk**  ja  nee |
| **1** | **Kernbegrippen I** | A, C | Hoofdstuk 1 en 2 + actualiteit | T | S | 10 | 50 | TW1 | Nee\* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Kernbegrippen II** | A, C, D, E | Hoofdstuk 3 t/m 5 + actualiteit | T | S | 20 | 50 | TW2 | Nee\* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Kernbegrippen III** | A, B, C | Hoofdstuk 6 en 7 + actualiteit | T | S | 20 | 50 | TW3 | Nee\* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Commentator van de week** | A, C | Presentatie en discussie over een zelf te kiezen actueel maatschappelijk probleem | PO | M | 20 | 15 | P2 | Nee |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Portfolio** | A t/m E | Diverse opdrachten gedurende het schooljaar zoals aangegeven op Magister. | PO | S | 30 | n.v.t. | P2 | Nee |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **HERKANSING**  In week 26 mag de kandidaat gebruik maken van een mondelinge herkansing als op het moment van inschrijven (week 24) alle onderdelen van het PTA zijn afgerond.  Het herkansingscijfer vervangt eerder gemaakte proefwerken (voorzien van een \*).  Deze herkansing toetst alle eerder getoetste lesstof.  Praktische opdrachten en deelopdrachten kunnen niet worden herkanst. | | | | **Vrijstelling**  Kandidaten die maatschappijleer eerder in H4 (of V4) met een 6,0 of hoger hebben afgesloten, kunnen vrijstelling krijgen. | | | | | |