

HPC ZETTEN

Overgangsnormen

Overgangsnormen

Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	3
1. Uitgangspunten	3
Zak-slaagregeling vwo en havo	4
Zak-slaagregeling mavo	4
Zak-slaagregeling vmbo	4
2. Afspraken	5
Afspraken rapportcijfers en overgangscijfers	5
Afspraken overgangsnormen	5
3. Revisie	6
4. Overgang mavo 4 naar havo 4, havo 5 naar vwo 5	6
5. Overgang naar een ander ('hoger gelegen') traject	6
6. Overgangsnormen De Brede Onderbouw	7
Algemeen	7
Determinatie proces leerjaar 2	7
De overgangsvergadering	8
Overgangsnormen klas 2	9
7. Overgangsnormen bovenbouw vwo/havo	9
Klas vwo 3 naar klas vwo 4	9
Klas havo 3 naar klas havo 4	9
Klas vwo 4 naar klas vwo 5	10
Klas vwo 5 naar klas vwo 6	11
Klas havo 4 naar klas havo 5	11
8. Overgangsnormen bovenbouw VMBO/MAVO	13
Klas 3	13
Klas mavo 3 naar mavo 4	14
Klas kbl 3 naar klas kbl 4	14
Klas bbl 3 naar klas bbl 4	14

Inleiding

Voor u ligt de brochure 'overgangsnormen'. Deze brochure geeft informatie over hoe het Hendrik Pierson College de voortgang van haar leerlingen beoordeelt. Zij is bestemd voor leerlingen, ouders en medewerkers van de school. Deze overgangsnormen zijn vastgesteld door de MR op 24-06-2025.

1. Uitgangspunten

Rapportvergaderingen, voortgangsbesprekingen en leerlingbesprekingen zijn voor het Hendrik Pierson College belangrijke beslismomenten in de voortgangsbeoordeling van de leerling. Op dat moment en op die plaats besluit het betreffende team over doorstromen, opstromen en afstromen. Er vindt dan een zorgvuldige afweging van factoren plaats.

Mens zijn is bewegen. Jezelf ontwikkelen is bewegen. Zo beweegt ook de jonge mens, onze leerling, zich over zijn eigen onderwijs-ontwikkel-weg. Het is de natuur van jonge mensen om leergierig te zijn, zich te willen ontwikkelen, in beweging te blijven en vooral zelf keuzes te maken. Het Hendrik Pierson College sluit daarbij aan door de menselijke maat als uitgangspunt te nemen. Zij doet dat door:

- de leerling te zien als een totale mens. Niet alleen met hoofd, maar ook met hart en handen;
- de leerling te zien als individu met recht op eigenheid;
- het onderwijs te zien als een proces en niet als een optelsom van door leerlingen afgeleverde producten.

Dat betekent voor leren en beoordelen het volgende:

- leren is voor de leerling en de leerkracht elk moment van de dag mogelijk. In de les en buiten de les (*waarden en normen*);
- de leerling leert door zelf kennis op te bouwen (*zelfstandig leren*);
- de leerling leert en beoordeelt door zijn prestatie met zijn vorige prestatie te vergelijken (*reflectie*);
- de leerling en de leerkracht gaan samen op zoek naar waar de leerling goed in is en wat hij nog niet kan (*erkende ongelijkheid*);
- samen leer je meer dan alleen (*samenwerkend leren*).

Bij besluiten en of adviezen over de overgang naar een volgend leerjaar geldt als criterium steeds het belang van de leerling.

Hierbij zal, naast de beoordelingen van de vakken, tevens rekening gehouden worden met:

- de capaciteiten van de leerling (onderzoeksresultaten indien aanwezig / bevindingen leerkrachten / IZW gegevens),
- zijn algemene studievoordigheden (o.a. zelfstandigheid),
- Leerling voltooit in klas 1,2,3
- zijn werkhouding en motivatie,
- de persoonlijke aspecten van de leerling die van belang zijn (resultaten persoonlijkheidsonderzoek, bevindingen leerkrachten, gedragsobservatie, zienswijze ouders),
- de gezinsomstandigheden,
- de fysieke toestand,
- de verwachtingen van de leerkrachten met betrekking tot de toekomstige ontwikkeling van de leerling.

Als een leerling in bespreking komt, zoals aangegeven in de overgangsnormen per leerjaar, worden besluiten genomen vanuit de intentie leerlingen waar mogelijk kansen te bieden.

De overgangsnormen zijn gebaseerd op en afgeleid van de zak-slaagregeling van het eindexamen (CE).

Zak-slaagregeling vwo en havo

Het gemiddelde van al je centraal examencijfers is 5,5 of hoger. (tel al je centraal examencijfers bij elkaar op en deel dit door het aantal centrale examens die je hebt gedaan.) Met een gemiddelde van 5,4999 of lager ben je gezakt.

Het vak lichamelijke opvoeding is 'voldoende' of 'goed'.

Bij de eindcijfers voor Nederlands, Engels en wiskunde komt ten hoogste één 5 voor. (Dus één 5 en verder 6 of hoger of alle drie 6 of hoger.) Dit is de zogenaamde kernvakkenregel.

Je eindcijfers voldoen ook aan de volgende eisen:

- Al je eindcijfers zijn 6 of hoger, of
- Je hebt één 5 en al je andere eindcijfers zijn 6 of hoger, of
- Je hebt één 4 en al je andere eindcijfers zijn 6 of hoger en het gemiddelde van al je eindcijfers is tenminste 6,0 of
- Je hebt twee 5-en of een 5 en een 4 en al je andere eindcijfers zijn 6 of hoger en het gemiddelde van al je eindcijfers is tenminste 6,0.
- Geen eindcijfer is 3 of lager.

Zak-slaagregeling mavo

De leerling is geslaagd bij:

- alle cijfers 6 of hoger
- één 5 en alle overige cijfers 6 of hoger
- één 4, met minimaal één 7 en alle overige cijfers gemiddeld een 6 of hoger
- twee keer een 5, met minimaal één 7 en alle overige cijfers gemiddeld een 6 of hoger
- geen eindcijfer 3 of lager

En daarbij:

- Het gemiddelde van de CE cijfers dient 5.5 of hoger te zijn.
- Het vak Nederlands moet minimaal met een 5 afgesloten worden.
- Maatschappijleer telt mee in de slaagregeling
- CKV en LO (bewegingsonderwijs) moeten voldoende afgesloten zijn.

Zak-slaagregeling vmbo

De leerling is geslaagd bij:

- alle cijfers 6 of hoger
- één 5 en alle overige cijfers 6 of hoger
- één 4, met minimaal één 7 en alle overige cijfers gemiddeld een 6 of hoger
- twee keer een 5, met minimaal één 7 en alle overige cijfers gemiddeld een 6 of hoger
- geen eindcijfer 3 of lager

En daarbij:

- Het gemiddelde van de CE cijfers dient 5.5 of hoger te zijn.
- Het vak Nederlands moet minimaal met een 5 afgesloten worden.
- Het beroepsgerichte programma heeft twee cijfers: een cijfer voor het profielvak en een cijfer voor het keuzevak.
- Maatschappijleer telt mee in de slaagregeling
- CKV en LO moeten voldoende afgesloten zijn

2. Afspraken

Afspraken rapportcijfers en overgangscijfers

- Elke leerling ontvangt één cijfer/beoordelingsrapport. Dit is het eindrapport waarop de overgangsnormen van toepassing zijn
- Rapportcijfers zijn het gewogen gemiddelde van de behaalde cijfers per vak, conform de afspraken per vak en/of afdeling
- Rapportcijfers worden berekend door middel van het bepalen van het voortschrijdend gemiddelde van de behaalde cijfers
- Rapportcijfers worden rekenkundig afgerond op hele getallen.
- Op rapporten wordt niet lager gecijferd dan 3.0
- Leerlingen en ouders/verzorgers hebben recht op inzage in het tot stand komen van de rapportcijfers/beoordelingen.

Als richtlijn voor het aantal beoordelingen/cijfers per vak wordt in principe de volgende regel gebruikt: rapportcijfers zijn gebaseerd op minimaal 4 en maximaal 8 per periode dit schooljaar. De toetsen zijn vastgelegd in het programma van toetsing en bevordering (ptb). In de voorexamenklas zijn de toetsen vastgelegd in het programma van toetsing en bevordering (ptb) & het programma van toetsing en afsluiting (pta). In de examenklas is het programma van toetsing en afsluiting (pta) van kracht. Voor de vakken maatschappijleer in 3 vmbo-b, 3 vmbo-k, 3 mavo, 4 havo en 4 vwo, ckv in 3 vmbo-b, 3 vmbo-k, 3 mavo en godsdienst/levensbeschouwing en ckv in 4 havo, 4vwo & 5 vwo geldt ook het pta.

Afspraken overgangsnormen

Bij de overgangsnormen wordt de term minpunt gehanteerd.

Cijfer 5 = 1 minpunt

Cijfer 4 = 2 minpunten

Cijfer 3 = 3 minpunten

Besluiten over de overgang en/of over verandering van leertraject worden genomen door de docentenvergadering.

De leerlingen van klas 1 hebben in principe een drempelloze overgang naar leerjaar 2.

In de afdeling bovenbouw HV (uitgezonderd leerjaar 3) en in de afdeling onderbouw lj.1 wordt de overgang en/of verandering van leertraject gedelegeerd aan de overgangscommissie. Deze bestaat altijd uit de teamleider(s), de teamcoördinatoren, de mentoren, klassendocenten/coaches van het betreffende leerjaar en de zorgondersteuner/zorgcoördinator.

Vooraf wordt informatie bij de vakdocenten ingewonnen.

Bij een besluit tot afwijzing geeft de docentenvergadering/overgangscommissie een gericht advies over de vervolgopleiding.

- a. Tweemaal doubleren in eenzelfde leerjaar is niet toegestaan
- b. Doubleren in twee opeenvolgende leerjaren is niet toegestaan

In bijzondere omstandigheden kan door de school afgeweken worden van de richtlijnen zoals in deze brochure aangegeven zijn.

3. Revisie

Besluiten betreffende bevordering en afwijzing van leerlingen worden, conform de overgangsnormen, genomen door de docentenvergadering/overgangscommissie.

Revisie kan geschieden op grond van het bekend worden van nieuwe, mogelijk doorslaggevende argumenten die in de besluitvorming tot dan toe geen rol hebben gespeeld en/of bij evidente fouten, vergissingen gemaakt door de docentenvergadering/overgangscommissie.

In bijzondere gevallen kunnen besluiten van de docentenvergadering/overgangscommissie ten aanzien van bevordering en afwijzing worden herzien.

De bevoegdheid daartoe ligt bij de Commissie van Beroep, bestaande uit de rector (voorzitter), een door de MR aan te wijzen lid en een teamleider uit een andere dan de betrokken afdeling. Aan de betrokken docenten wordt de gelegenheid geboden hun mening te geven.

Na kennisneming van de gegevens en de docenten gehoord hebbend, neemt de Commissie van Beroep een beslissing.

Verzoeken tot herziening van een overgangsbesluit kunnen door de ouders of door de meerderjarige leerling schriftelijk bij de rector worden ingediend, binnen 3 dagen na bekendmaking van het besluit.

In dit kader wijzen wij de ouders op het belang van het tijdig, d.w.z. vóór de overgangsvergaderingen, aan de school verschaffen van alle, voor de beslissing relevante gegevens.

4. Overgang mavo 4 naar havo 4, havo 5 naar vwo 5

Wanneer leerlingen in mavo 4 examen hebben gedaan in een extra vak dan hebben ze wettelijk het recht om door te stromen naar havo 4. Een mavo 4 diploma met een extra vak geeft dus rechtstreeks toegang tot havo 4.

Heeft een leerling in mavo 4 geen examen gedaan in een extra vak, dan geldt het wettelijk doorstroomrecht niet. In dat geval moet de leerling voldoen aan onderstaande eisen om toegelaten te worden tot 4 havo:

- Een gemiddelde SE- cijfer van 6.8 of hoger voor de examenvakken
- Een positief advies van de toeleverende afdeling of school
- Minimaal het cijfer 6 voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.

Van havo 5 naar vwo 5

Met een havo-diploma kan een leerling sinds 2020 drempelloos doorstromen naar het vwo. Hiervoor gelden geen doorstroomvoorwaarden (art. 8.9a lid 1 WVO 2020). Zij starten dan in het nieuwe schooljaar in vwo 5. In vwo 6 doen zij eindexamen.

5. Overgang naar een ander ('hoger gelegen') traject

1. In een rapportperiode wordt het rapport op de volgende punten gewogen:
 - gemiddelde van cijfers
 - cijfers voor Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen
 - beoordeling van de vaardigheden inzicht, zelfstandigheid en werkhouding
2. Attitude van de leerling is van groot belang.

Criteria/voorwaarden die aan opstroom gesteld worden:

- Gemiddelde cijfer, minimaal een 7.5 waarbij alle niet- afgeronde cijfers vermeld op het rapport meewegen met de factor 1.
- Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde mag geen lager cijfer op het rapport vermeld staan dan 7.0
- Voor de vaardigheden inzicht, zelfstandigheid en werkhouding moeten de docenten overwegend goede beoordelingen gegeven hebben. Met name de beoordelingen voor het item inzicht zullen zwaar meewegen in de besluitvorming.
- Docentenvergadering: tijdens een leerlingbespreking bespreken de docenten de mogelijkheden van de leerlingen t.a.v. opstroom o.l.v. de teamleider.
- Het besluit is bindend.

6. Overgangsnormen De Brede Onderbouw

Algemeen

In de brede onderbouw hebben de leerlingen een doorlopende ontwikkeling m.b.t. het onderwijs-leertraject. De keuze voor het vervolgetraject vindt zo veel mogelijk plaats in de tweede helft van het tweede leerjaar. Daarmee wordt het determinatiebesluit voor het vervolgetraject zoveel mogelijk uitgesteld. De kern van het onderwijs in de onderbouw is dat de leerling leert om leerdoelgericht te gaan leren en werken. De coaching is in dit leerproces cruciaal.

Het startniveau in klas 1 wordt in eerste instantie gevormd door de scores uit het leerlingvolgsysteem c.q. doorstroomadvies van de basisschool. Als de voortgang van de leerling aanleiding geeft om dit niveau aan te passen, is dit mogelijk in overleg met de leerling, ouders en coach. Daarbij wordt advies ingewonnen bij de vakdocenten.

In de onderbouw werken we met vijf verschillende streefniveaus:
vmbo basis / vmbo kader / mavo (nieuwe leerweg) / havo / vwo

Omdat de onderbouw een tweejarig traject is en alle leerlingen op hun eigen niveau mogen werken, gaan de leerlingen vanuit leerjaar 1 automatisch door naar leerjaar 2 (uitzonderingen daargelaten).

Determinatie proces leerjaar 2

Het eindniveau, waarmee de leerlingen leerjaar drie instromen kan aan het einde van leerjaar 2 in principe voor ouders en leerling geen verrassing zijn. Dat wil zeggen dat het formatief handelen van de docent, de coaching en de LOC gesprekken in lijn ligt met de summatieve uitkomsten. Voor ouders en leerling is het leren zichtbaar gemaakt en besproken. De coach heeft hierin een belangrijke rol maar van de docent mag worden verwacht om goed formatief te werken en de coach adequaat op te hoogte te stellen.

In leerjaar 1 tot en met het vaststellen van het streefniveau in leerjaar 2, kunnen leerlingen per vak wisselen van niveau. Dit wordt gedaan in overleg met de leerling, ouders en coach. Daarbij wordt advies ingewonnen bij de vakdocenten. Aan het einde van leerjaar 2 wordt het eindniveau bepaald. Dit wordt in eerste instantie in samenspraak bepaald met ouders, leerlingen, de coach en de vakdocenten. De inzichten van de vakdocenten zijn uiteindelijk hierin doorslaggevend. In beide leerjaren vindt driemaal per jaar een LOC-gesprek (leerling-ouder-coach) plaats waarin de leerresultaten van de leerling m.b.t. de gestelde doelen worden besproken. In januari-februari geeft de vakdocent in leerjaar 2 een eindniveau advies voor het betreffende vak. Deze adviezen worden meegenomen in LOCgesprek 2.

In de loop van de tweede helft van leerjaar twee (begin maart) wordt in samenspraak met leerling, ouders en coach (LOC-gesprek) een realistisch streefniveau gesteld. Het streefniveau geeft aan op welk niveau de leerling vermoedelijk zijn/haar onderwijs in de bovenbouw zal vervolgen en waar de leerling naar streeft om te behalen. Dit streefniveau is eenduidig wat geldt voor alle vakken. Vakken waarbij het niveau hoger ligt dan het eenduidige eindniveau worden in stand gehouden, indien wenselijk. Vanaf dit moment wordt er getoetst op het afgesproken streefniveau. Dit streefniveau is zichtbaar doordat de docent bij het noteren van het resultaat aangeeft op welk niveau de toets gemaakt is.

Tijdens het LOC-gesprek van mei, voorafgaand aan overgangsvergadering, wordt op basis van de voortgangsresultaten binnen het kader van de overgangsnormen besproken welke leerroutes openliggen in de bovenbouw en of het bijvoorbeeld verstandig is nog een bezoek te brengen aan de decaan.

In de voorbespreking voorafgaand aan de overgangsvergadering wordt met teamleiders, teamcoördinator en betreffende coach gekeken welke leerling te bespreking ingebracht dient te worden in de overgangsvergadering. Wanneer een leerling besproken dient te worden, zal tijdens het voorvergaderen een voorstel komen voor een eindniveau inclusief onderbouwing en een kernvraag voor de vergadering. Een leerling kan in principe niet blijven zitten, tenzij dit een meerwaarde is voor de ontwikkeling van leerling.

De overgangsvergadering

Ten behoeve van een zoveel mogelijk objectieve determinatie met oog op gelijke kansen voor alle leerlingen, is het van belang de volgende vergaderprocedure te volgen: We spreken uitsluitend over leerlingen alsof de leerling/ouders aanwezig is/zijn tijdens de vergadering. Dat wil onder andere zeggen dat we altijd uitgaan van hoge verwachtingen en maximaal potentieel van de leerling rekening houdend met de omstandigheden en de context waarin een leerling zich bevindt. De coach zit de vergadering voor en komt altijd met een voorstel inclusief onderbouwing in de vorm van een kernvraag. Dit voorstel/kernvraag is vooraf gedeeld met alle lesgevende docenten. Een teamleider en/of teamcoördinator bewaakt het proces tijdens de overgangsvergadering. Minimaal 70% van de vakken moet gerepresenteerd zijn in de vergadering. De teamleider en/of teamcoördinator beoordeelt of hieraan voldaan wordt. Bij afwezigheid is het aan de betreffende docent om vooraf bij de teamleider dit aan te geven en de coach op de hoogte te stellen met bijbehorende leerling informatie ingaand op de voorstel/kernvraag.

Van docenten mag worden verwacht dat ze voorbereid de vergadering bijwonen. Docenten kennen de leerlingen op het gebied van cognitieve ontwikkeling tot en met de sociale ontwikkeling vanuit het formatief handelen. Docenten hebben immers het leren zichtbaar gemaakt in de daarvoor bedoelde leerlingvolgsystemen. De lijst met de te bespreken leerlingen en bijbehorende voorstel/kernvraag wordt gedeeld door de teamleiders zodat een goede voorbereiding en formulering van mening mogelijk is. De vergadering gaat in op het voorstel/kernvraag van de coach. Docenten delen hun professionele inzichten over de leerling. De coach leidt het gesprek met als doel om antwoord te krijgen op de kernvraag. Het besluit wordt genomen op consensus van de aanwezige vakken. Er kan worden besloten over te gaan tot stemming om het besluit vanuit de meerderheid vast te stellen. Bij "gelijkspel" beslist de aanwezige procesbewaker teamleider/teamcoördinator.

Na afloop van de vergadering zal de coach de leerling en ouders op de hoogte stellen van de uitkomst van de vergadering indien hierover voorafgaand aan de vergadering nog onduidelijkheid bestond. De coach verwerkt de uitkomst van de vergadering voor alle besproken leerlingen in Magister.

Overgangsnormen klas 2

De leerling stroomt door naar het eindniveau onder de volgende voorwaarden:

- Het is de leerling toegestaan om in maximaal twee vakken het streefniveau niet behaald te hebben.
- Bij deze twee vakken mag slechts één kernvak zitten. De kernvakken zijn Nederlands, Engels en Wiskunde. Voor VMBO basis/kader zijn dat Nederlands en Engels.

Alle leerlingen die niet aan de voorwaarden voldoen worden besproken:

- Bij drie of vier vakken het streefniveau niet behaald is. Hierbij mag slechts één van de kernvakken zitten. De discussie gaat dan over de vraag of overgang naar het gewenste niveau in klas 3 haalbaar is of niet.
- Bij meer dan vier vakken het streefniveau niet behaald is. Hierbij wordt namens de vergadering een advies geformuleerd met betrekking tot het vervolgtraject van de leerling.

In beide situaties worden de volgende gegevens meegewogen bij de bepaling van het doorstroomniveau:

- De leerontwikkeling van de leerling.
- Advies van de vakdocenten
- De vakkeuze in de bovenbouw bij het vmbo.
- Uitkomst van de leerlingvolgtoetsen, Cito leerjaar 2.
- IZW gegevens (inzicht, zelfstandigheid en werkhouding)

7. Overgangsnormen bovenbouw vwo/havo

Klas vwo 3 naar klas vwo 4

Bevordering: Bij maximaal 2 minpunten, waarvan slechts 1 in de CE vakken.*

Bespreking: Bij 2 minpunten in de CE vakken.
Bij 3 of 4 minpunten waarvan maximaal 2 minpunten in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde
In geval van in stemming brengen, mogen alleen de lesgevende docenten van de betreffende leerling hun stem uitbrengen. De stem van de docent waarvan de leerling het vak als profielvak gaat kiezen telt dubbel.

Afgewezen: In de overige gevallen.

*= inclusief biologie klas 2 (een onvoldoende wordt als één minpunt gegeven)

De eindkwalificatie voor de Maatschappelijke Dagen dient voldoende te zijn als voorwaarde voor bevordering naar klas 4.

Klas havo 3 naar klas havo 4

Bevordering: Bij maximaal 2 minpunten, waarvan slechts 1 in de CE vakken.*

Bespreking: Bij 2 minpunten in de CE vakken.
Bij 3 of 4 minpunten waarvan maximaal 2 minpunten in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde
In geval van in stemming brengen, mogen alleen de lesgevende docenten van de betreffende leerling hun stem uitbrengen. De stem

van de docent waarvan de leerling het vak als profielvak gaat kiezen telt dubbel.

Afgewezen: In de overige gevallen.

*= inclusief biologie klas 2 (een onvoldoende wordt als één minpunt gegeven)

De eindkwalificatie voor de Maatschappelijke Dagen dient voldoende te zijn als voorwaarde voor bevordering naar klas 4.

Klas vwo 4 naar klas vwo 5

- Het combinatiecijfer wordt gevormd door het gemiddelde van de vakken maatschappijleer en godsdienst-levensbeschouwing en ckv en telt als één van de 9 examenvakken.
- Het totaal aantal punten voor 9 examenvakken wordt verminderd met het aantal minpunten voor de vakken BO en wetenschapsoriëntatie. Deze vakken geven wel minpunten maar geen compensatiepunten.
- Bij een onvoldoende resultaat in de vakken BO en wetenschapsoriëntatie is er een verplichte herkansing in het volgende jaar, die tot een voldoende moet leiden.
- Er mogen maximaal 2 minpunten behaald worden in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde
- 2 minpunten voor één van deze kernvakken en een totaal aantal van 52 punten of meer leidt altijd tot bespreking door de overgangscommissie.

Bevorderingsschema

+ = bevorderen

- = afwijzen

D = discussiegebied

* = n.v.t.

Totaal aantal punten in de examenvakken	51	52	53	54	55 of meer
Onvoldoendes					
Geen	*	*	*	+	+
1x het cijfer 5	*	*	+	+	+
1x het cijfer 4	*	D	+	+	+
1x het cijfer 4 in 1 kernvak	*	D	D	D	D
2x het cijfer 5	-	D	D	+	+
2x het cijfer 5 in 2 kernvakken	*	D	D	D	D
1x het cijfer 3	-	D	D	D	+
1x het cijfer 4 en 1x het cijfer 5	-	-	D	D	+
3x het cijfer 5	-	-	-	D	D
1x het cijfer 3 en 1x het cijfer 5	-	-	-	-	D
2x het cijfer 4	-	-	-	-	D

Klas vwo 5 naar klas vwo 6

- Het combinatiecijfer wordt gevormd door het gemiddelde van de vakken maatschappijleer en godsdienst-levensbeschouwing en ckv en telt als één van de 9 examenvakken.
- Het totaal aantal punten voor 9 examenvakken wordt verminderd met het aantal minpunten voor de vakken BO en wetenschapsoriëntatie. Deze vakken geven wel minpunten maar geen compensatiepunten.
- Bij een onvoldoende resultaat in de vakken BO en wetenschapsoriëntatie is er een verplichte herkansing in het volgende jaar, die tot een voldoende moet leiden.
- Er mag maximaal 1 minpunt behaald worden in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- 2 minpunten voor één van deze kernvakken en een totaal aantal van 52 punten of meer leidt altijd tot bespreking door de overgangscommissie.
- Het gemiddelde van de vakken met een CE dient 5,5 of hoger te zijn.

Bevorderingsschema

+ = bevorderen

- = afwijzen

D = discussiegebied

* = n.v.t.

Totaal aantal punten in de examenvakken	51	52	53	54	55 of meer
Onvoldoendes					
Geen	*	*	*	+	+
1x het cijfer 5	*	*	+	+	+
1x het cijfer 4	*	D	+	+	+
1x het cijfer 4 in 1 kernvak	*	D	D	D	D
2x het cijfer 5	-	D	D	+	+
2x het cijfer 5 in 2 kernvakken	*	D	D	D	D
1x het cijfer 3	-	D	D	D	+
1x het cijfer 4 en 1x het cijfer 5	-	-	D	D	+
3x het cijfer 5	-	-	-	D	D
1x het cijfer 3 en 1x het cijfer 5	-	-	-	-	D
2x het cijfer 4	-	-	-	-	D

Klas havo 4 naar klas havo 5

- Het combinatiecijfer wordt gevormd door het gemiddelde van de vakken maatschappijleer, godsdienst-levensbeschouwing, ckv en (indien een leerling dit volgt) het vak HAVO-P (praktijk gericht programma) en telt als één van de 8 examenvakken.
- Het totaal aantal punten voor 8 examenvakken wordt verminderd met het aantal minpunten voor het vak BO. Dit vak geeft wel minpunten maar geen compensatiepunten.

- Bij een onvoldoende resultaat in het vak BO is er een verplichte herkansing in het volgende jaar, die tot een voldoende moet leiden.
- Er mag maximaal 1 minpunt behaald worden in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- 2 minpunten in één van deze kernvakken en een totaal aantal van 46 punten en hoger leidt altijd tot bespreking door de overgangscommissie.
- Het gemiddelde van de vakken die getoetst worden in de SE-week dient 5,5 of hoger te zijn.

Bevorderingsschema

+ = bevorderen

- = afwijzen

D = discussiegebied

* = n.v.t.

Totaal aantal punten in de examenvakken	45	46	47	48	49 of meer
Onvoldoendes					
Geen	*	*	*	+	+
1x het cijfer 5	*	*	+	+	+
1x het cijfer 4	*	D	+	+	+
1x het cijfer 4 in 1 kernvak	*	D	D	D	D
2x het cijfer 5 in 2 kernvakken	*	D	D	D	D
2x het cijfer 5	-	D	D	+	+
1x het cijfer 3	-	D	D	D	+
1x het cijfer 4 en 1x het cijfer 5	-	-	D	D	+
3x het cijfer 5	-	-	-	D	D
1x het cijfer 3 en 1x het cijfer 5	-	-	-	-	D
2x het cijfer 4	-	-	-	-	D

8. Overgangsnormen bovenbouw VMBO/MAVO

In alle leerjaren wordt elke leerling beoordeeld op zichtbaar leergedrag, gebaseerd op meetbare resultaten zoals cijfers en scores uit gedragsobservaties. Als er geen opvallende zaken zijn, stroomt de leerling regulier door naar het volgende leerjaar.

Opvallende zaken in positieve zin:

Bij uitzonderlijk goede prestaties kan de leerling voor specifieke vakken onderwijs op een hoger niveau volgen. Ook kan een voorsprong worden opgebouwd om eventueel door te stromen naar een hoger niveau.

Opvallende zaken in negatieve zin:

Bij problemen of tegenvallende prestaties worden de volgende stappen gezet:

- De leerling volledig in beeld brengen;
- De begeleidingsvraag bepalen;
- Begeleidingsafspraken maken;
- Indien nodig een andere vorm van onderwijs overwegen.
- Doubleren wordt alleen in uitzonderlijke gevallen toegepast

Klas 3

In klas 3 worden twee schoolexamenvakken afgerond:

- **Maatschappijleer**
- **CKV (Culturele en Kunstzinnige Vorming)**

CKV

Voor het vak CKV krijgt de leerling een cijferbeoordeling. Indien dit cijfer onvoldoende is, krijgt de leerling één herkansingsmogelijkheid om het cijfer te verbeteren naar een voldoende. De cijferbeoordeling wordt omgezet in de volgende kwalificaties:

Onvoldoende: 1,0 – 5,4

Voldoende: 5,5 – 8,0

Goed: 8,1 – 10,0

Een beoordeling van voldoende of goed voor CKV is verplicht om te mogen deelnemen aan het Centraal Examen in het examenjaar.

Maatschappijleer

Maatschappijleer wordt beoordeeld met een cijfer. Dit cijfer telt mee voor de overgang naar klas 4 en vormt het eerste officiële examencijfer. Het telt bovendien mee in de zak-/slaagregeling. Leerlingen krijgen één herkansingsmogelijkheid.

Lichamelijke Opvoeding

Lichamelijke Opvoeding (LO) wordt beoordeeld aan de hand van handelingsdelen. Alle leerlingen moeten LO minimaal met een voldoende (V) afronden om te kunnen overgaan naar klas 4.

Als een leerling om een geldige reden niet kan deelnemen aan de gymlessen, kan via de ondersteuningscoördinator een vrijstelling worden aangevraagd.

Handelingsdelen

Deze moeten te allen tijde met een voldoende worden afgerond.

Klas mavo 3 naar mavo 4

Vakkenpakketkeuze – criteria

Een leerling komt in aanmerking voor het gekozen vakkenpakket als aan één van de volgende voorwaarden is voldaan:

- Alle cijfers zijn 6 of hoger;
- Maximaal één 4, de overige cijfers zijn 6 of hoger, waarvan minimaal twee cijfers 7 of hoger zijn;
- Maximaal twee 5'en, de overige cijfers zijn 6 of hoger, waarvan minimaal twee cijfers 7 of hoger zijn.

Bevordering en bespreking

- **Bevordering:** bij maximaal 2 minpunten;
- **Bespreking:** bij 3 minpunten, mits er een 7 als compensatie aanwezig is;
- **Afgewezen:** in alle overige gevallen.

Klas kbl 3 naar klas kbl 4

Combinatiecijfer

Het combinatiecijfer in het vmbo-kader is het gemiddelde van de eindcijfers voor de beroepsgerichte keuzevakken. Er moeten minimaal drie keuzevakken (keuzemodules binnen D&P) met gemiddeld een voldoende (6,0 of hoger) zijn afgerond. Het combinatiecijfer telt als één cijfer mee in de overgangsregeling.

Bevordering en bespreking

- **Bevordering:** bij maximaal 2 minpunten, met ten minste één 7 als compensatie;
- **Bespreking:** bij 3 minpunten, met ten minste twee keer een 7 als compensatie;
- **Afgewezen:** in alle overige gevallen.

Klas bbl 3 naar klas bbl 4

Combinatiecijfer

Het combinatiecijfer in het vmbo-basis is het gemiddelde van de eindcijfers voor de beroepsgerichte keuzevakken. Er moeten minimaal drie keuzevakken met gemiddeld een voldoende (6,0 of hoger) zijn afgerond. Het combinatiecijfer telt als één cijfer mee in de overgangsregeling.

Bevordering en bespreking

- Bevordering: bij maximaal 2 minpunten, met ten minste één 7 als compensatie;
- Bespreking: bij 3 minpunten, met ten minste twee keer een 7 als compensatie;
- Afgewezen: in alle overige gevallen.