

HPC ZETTEN

Schoolplan v1.0

Onderwijs dat raakt! *Samen stappen Zetten*

“Ik geloof uiteindelijk dat onderwijs moet worden opgevat als een voortdurende reconstructie van ervaring; dat het proces en het doel van onderwijs één en hetzelfde zijn. Onderwijs is daarmee geen voorbereiding op het echte leven, het is het leven.”

Dewey, 1916, p. 72



www.hpc-zetten.nl

Inhoud

1	Inleiding.....	3
1.1	Totstandkoming van het schoolplan	4
1.2	We Own The School.....	4
1.3	Historie van het HPC.....	6
1.4	De huidige context	7
1.5	De koers van Scholengroep LingeRijn.....	7
2	De koers	9
2.1	Hendrik Pierson College: Onderwijs dat raakt.....	9
2.2	Onze schoolcultuur	10
2.3	Onze kernwaarden	10
2.4	Onderbouwing van de koers	11
2.4.1	Onderwijs als leven (John Dewey, Jan Bransen)	11
2.4.2	Waarom we leren (Gert Biesta)	11
2.4.3	Motivatie door verbinding (Edward Deci & Richard Ryan).....	12
3	De vijf concepten.....	13
3.1	Coaching	13
	Zichtbaar gedrag van docenten en leerlingen	13
3.2	Profielonderwijs.....	14
	Zichtbaar gedrag van docenten en leerlingen	14
3.3	Regioschool	14
	Zichtbaar gedrag docenten en leerlingen	15
3.4	Betekenisvol & levensecht	15
	Zichtbaar gedrag docenten en leerlingen	16
3.5	Basisvaardig	16
	Zichtbaar gedrag van docenten en leerlingen	16
4	De ambities	17
	Aanpak 17	
4.1	Ambitie voor coaching.....	17
	Iedere leerling wordt gezien, er is inzicht in de groep.....	17
	Werkwijze	18
	Richting 2029	18
4.2	Ambitie profielonderwijs.....	18
	Naar een volledig afgestemd profielonderwijs	18
	Werkwijze	18
	Richting 2029	19
4.3	Ambitie voor de regioschool.....	19
	Verankerd in de regio, leren binnen en buiten.....	19
	Werkwijze	19
	Richting 2029	20
4.4	Ambitie voor betekenisvol en levensecht onderwijs.....	20
	Samenhang in betekenisvol en levensecht onderwijs	20
	Werkwijze	20
	Richting 2029	21
4.5	Ambitie voor basisvaardig	21
	Het fundament op orde	21
	Richting 2029	21
5	Personeelsbeleid	23
	Professionalisering als kern.....	23
	Eigenaarschap en leiderschap	23
	Loopbaan en duurzame inzetbaarheid	24
	Richting 2029	24

6	Kwaliteitszorg	25
	Kwaliteitsbeleid	25
	Kwaliteitsstructuur	25
	Kwaliteitscultuur	25
	Richting 2029	26
7	Financieel kader	27
	Financieel herstel	27
	Groei en aantrekkingskracht	27
	Richting 2029	27
8	Bronvermelding.....	28

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2026–2029 van het Hendrik Pierson College (HPC). Dit plan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school in de komende jaren. Het beschrijft waar we voor staan en waar we naartoe willen en maakt inzichtelijk hoe onze koers, de onderwijsconcepten en de onderwijspraktijk in lijn liggen met elkaar. Daarmee vormt het schoolplan niet alleen een beleidsdocument, maar ook een leidraad voor het dagelijks handelen van iedereen die bij onze school betrokken is.

We hebben dit plan zorgvuldig opgebouwd, samen met leerlingen, medewerkers, ouders en partners. Het resultaat is een document dat toekomstgericht is, maar stevig geworteld in de praktijk van vandaag. Het laat zien hoe we onze ambities verbinden met de identiteit van de school en hoe we samen verantwoordelijkheid nemen voor leren, ontwikkelen en vernieuwen.

Een school is een levende gemeenschap, waarin mensen, rollen en systemen voortdurend op elkaar inwerken. Alles hangt met elkaar samen en beweegt mee met het leven zelf. Daarom zien wij de school als iets organisch en niet-lineair. Onze doelen in dit schoolplan zijn dienend aan onze visie: zij geven richting, maar laten ruimte om te bewegen wanneer het leven of de school daarom vraagt.

Om in zo'n context een schoolplan te schrijven, is een duidelijke structuur onmisbaar. Het HPC hanteert daarvoor het Koers–Concept–Praktijk (KCP)-model. Dit model helpt om de samenhang zichtbaar te maken en richting te geven: het loopt van abstract en groot naar concreet en klein.

Koers beschrijft waar de school voor staat. Hierin zijn onze visie, schoolcultuur, kernwaarden, en richtinggevende literatuur opgenomen. De koers verandert niet snel, maar kan eigentijds worden geformuleerd zodat iedereen begrijpt waar het HPC voor staat.

Concepten maken concreet hoe de koers zichtbaar wordt in de organisatie en in het onderwijs. Zij vormen de schakel tussen koers en praktijk. Denk bijvoorbeeld aan betekenisvol onderwijs of coaching als werkconcepten die de visie van de school tastbaar maken.

Praktijk is waar het dagelijks handelen van medewerkers en leerlingen samenkomt. Daar wordt zichtbaar wat onze koers en concepten in de klas en in de school betekenen. Onze ambities geven hier richting aan, zij groeien voort uit onze concepten en maken zichtbaar wat we willen versterken of verbeteren. Door concepten helder te formuleren en steeds te spiegelen aan onze koers en de praktijk, doen we wat we zeggen, ontdekken we waar ontwikkeling nodig is. Zo brengen onze ambities de school in beweging, met doelen die richting geven aan de toekomst.

1.1 Totstandkoming van het schoolplan

Het schoolplan 2026–2029 van het HPC is tot stand gekomen in een zorgvuldig proces, waarin we stapsgewijs onze koers voor de komende jaren hebben bepaald. Het plan is ontwikkeld tussen september 2024 en november 2025 onder begeleiding van een projectgroep en de schoolleiding.

Belangrijk in dit proces was de brede betrokkenheid van verschillende geledingen binnen en buiten de school. Medewerkers, leerlingen en ouders hebben actief bijgedragen via bijeenkomsten, klankbordgroepen en leerlingenevenementen. Ook regionale partners zijn geraadpleegd. Daarnaast zijn bestaande beleidsdocumenten, uitkomsten van de kwaliteitszorg, financieel beleid en richtinggevende literatuur gebruikt als bouwstenen.

Het maken van dit schoolplan was geen rechtlijnig traject, maar een organisch proces van verkennen, verdiepen, analyseren, uitvoeren en bijstellen. Er waren momenten van versnellen en vertragen, van zoeken en opnieuw afstemmen. Door deze werkwijze is een plan ontstaan dat niet alleen richting geeft aan de komende vier jaar, maar ook stevig geworteld is in de praktijk van de school en breed gedragen wordt door de betrokkenen.

1.2 We Own The School

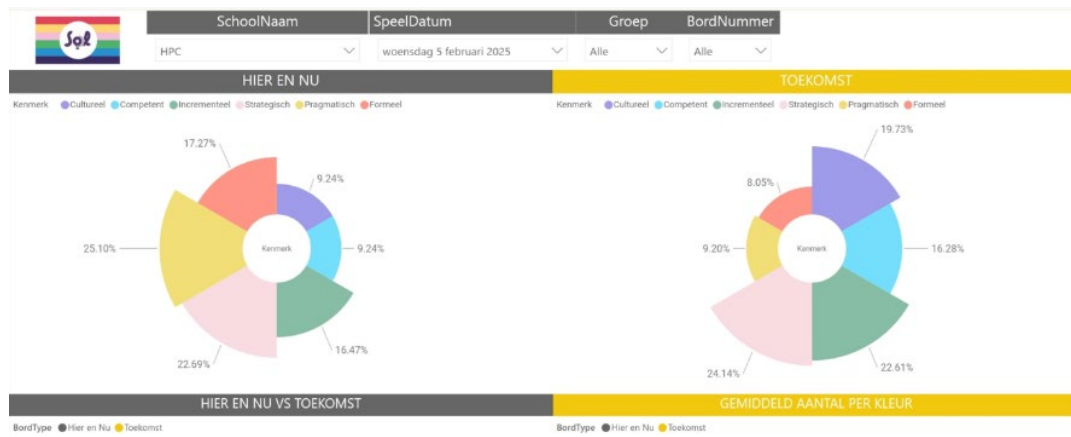
Een belangrijk onderdeel in het proces van de totstandkoming van het schoolplan 2026–2029 was de bijeenkomst We Own The School (WOTS) op 5 februari. Zo'n 120 leerlingen, docenten, ouders, schoolleiders en maatschappelijke partners gingen met elkaar in gesprek over de identiteit en toekomst van het HPC.

Met behulp van het bordspel We Own The School werden in gemengde groepen gesprekken gevoerd over het hier en nu van de school en over de gewenste toekomst. Daarbij kwamen zowel praktische voorbeelden uit de klas als bredere ideeën voor schoolontwikkeling op.

De opbrengst ging verder dan inhoudelijke input: de bijeenkomst droeg ook bij aan de cultuurbeweging binnen het HPC, waarin eigenaarschap, samenwerking en gezamenlijk leren centraal staan. Uit de analyse kwam naar voren dat er een sterke behoefte is aan duidelijke kaders en doelen, maar altijd gecombineerd met positieve verwachtingen en het vooropstellen van mensen en kwaliteiten. De deelnemers gaven aan dat de toekomst van het HPC meer gestoeld moet zijn op gedeeld eigenaarschap en bottom-up initiatief, waarbij collectieve ambities richtinggevend zijn. De bijeenkomst werd door velen als inspirerend en verbindend ervaren. Het zorgde niet alleen voor waardevolle inzichten, maar ook voor een breed gedragen basis onder de ambities van dit schoolplan.

Samenvattend leverde WOTS vier kernpunten op voor de gewenste beweging in cultuur en ontwikkeling:

- Duidelijke kaders en doelen, vanuit positieve verwachtingen.
- Mensen en kwaliteiten centraal, op basis van gedeeld eigenaarschap.
- Ruimte voor bottom-up initiatief, gedragen door collectieve ambities.
- Meer intuïtief en initiatief, met vertrouwen in professionele en gezamenlijke keuzes.



rood	Formeel De traditionele school	De verdeling van de rollen en taken in de school zijn zeer traditioneel
geel	Pragmatisch De warme -ons kent ons-school	Een ad hoc toewijzen van rollen, taken en verantwoordelijkheden
roze	Strategisch De moderne school: een geoliede machine	Een planmatige verdeling van rollen, taken en verantwoordelijkheden
groen	Incrementeel De bewuste school	Een verdeling van rollen en taken met als doel het eigenaarschap te ontwikkelen
blauw	Competent De school van erkenning	Hier is het eigenaarschap meer gedeeld dan verdeeld
paars	Cultureel De duurzame school	Gedeeld eigenaarschap is diep in de praktijk en denken verankerd

Het HPC kent nu overwegend kenmerken van een pragmatische (gele) schoolcultuur: warm, betrokken, "ons kent ons", met korte lijnen en veel informeel toegewezen verantwoordelijkheden. Tegelijkertijd zien we dat er steeds meer elementen van de strategische (roze) school aanwezig zijn waarin rollen, taken en verantwoordelijkheden planmatiger en professioneler worden georganiseerd.

De ambitie voor de komende jaren is echter om nadrukkelijk te groeien naar een incrementele (groene) school: een bewuste school die eigenaarschap van leren centraal stelt, waarin persoonlijke kwaliteiten zich ontwikkelen en leerlingen en medewerkers actief meedoen in het vormgeven van onderwijs en schoolcultuur. Vanuit die beweging koestert het HPC ook een idealistische blik richting de culturele (paarse) schoolcultuur waar gedeeld eigenaarschap diep verankerd is in denken en handelen en waar de schoolgemeenschap vanzelfsprekend samen leert, werkt en ontwikkelt.

Kortom: van een warme en pragmatische schoolgemeenschap wil het HPC zich ontwikkelen tot een bewuste en duurzame leergemeenschap waarin eigenaarschap gedeeld wordt en persoonlijke en collectieve ambities elkaar versterken. Hoe deze ontwikkeling van de HPC schoolcultuur er in de dagelijkse praktijk uit ziet, werken we uit in hoofdstuk 2.

1.3 Historie van het HPC

Zetten kent een rijke onderwijsgeschiedenis. Wat ligt hieraan ten grondslag en hoe hebben al deze scholen uit het verleden het huidige HPC gevormd?

Otto Gerhard Heldring (1804–1876) werd in 1827 predikant in Hemmen. Vanuit zijn christelijke geloof zette hij zich in voor de hulp aan prostituees, verwaarloosde meisjes en ongehuwd zwangere vrouwen. Voor hen richtte hij in 1847 te Zetten de Heldring-gestichten op met verschillende tehuizen en de Vluchtheuvelkerk. Ook stichtte hij meerdere onderwijsinstellingen in Zetten, die los stonden van de Heldring-gestichten.

In 1864 opende Heldring het eerste Christelijke Gymnasium van Nederland aan het Wilhelminaplein in Zetten, het eerste in Nederland dat expliciet een christelijke grondslag combineerde met het gymnasiale curriculum. Dit Zettense gymnasium werd in 1908 gesloten en ging toen op in het Christelijk Lyceum in Arnhem. In 1909 kwam er in Zetten opnieuw een gymnasium, maar dit bestond slechts enkele jaren. In 1919 verhuisde het naar Zeist, waar het tot op heden voortbestaat als het Christelijk Lyceum Zeist.

Daarnaast richtte Heldring in 1864 de Christelijke Normaalschool voor meisjes op, de eerste Nederlandse kweekschool voor onderwijzeressen, aan de Hoofdstraat in Zetten. De studentes kregen les van bekende namen als Pierson, Heldring en Lammerts van Bueren. In 1882 werd achter de Normaalschool een leer- en oefenschool gebouwd, de voorloper van de huidige Lammerts van Buerenschool. Hier leerden de studentes lesgeven aan de Zettense jeugd. De opleiding stond landelijk hoog aangeschreven; afgestudeerden van de Zettense Normaalschool kregen vaak voorrang bij sollicitaties. Als vooropleiding voor de Normaalschool kwam er in 1921 aan de Veldstraat een driejarige HBS (Hogere Burgerschool) bij. De HBS stond bijna veertig jaar onder de bezielende leiding van de geliefde en humoristische directeur Van Wely.

Sinds 1913 bevond zich in Zetten ook de Christine Hermine School, opgericht door dominee Hendrik Pierson en genoemd naar de dochter van deze opvolger van Heldring. Hier werden huishoudonderwijs, een opleiding tot kinderjuffrouw en verschillende lerarenopleidingen aangeboden.

Al deze scholen zorgden voor een grote toestroom van leerlingen uit heel Nederland en de toenmalige koloniën naar Zetten, onder wie prominenten als Pieter Sjoerds Gerbrandy, Nederlands minister-president in de Tweede Wereldoorlog. Zij woonden in diverse internaten in het dorp of huurden kamers bij particulieren.

In 1956 verhuisde de Normaalschool naar Nijmegen waar het opging in Kweekschool de Klokkenberg, later de Pedagogische Academie die weer opging in de huidige HAN. Om de kwaliteit van het voortgezet onderwijs in Zetten desondanks op peil te houden, werd het uitgebreid naar een vijfjarige HBS. Rond die tijd werd het scholen verplicht een officiële naam te dragen. Vanaf december 1964 heette de school dan ook Heldring College (HC). Vanaf 1971 was het HC een Scholengemeenschap voor Havo en Vwo met een driejarige brugperiode, in die tijd iets unieks.

Halverwege de jaren tachtig stimuleerde de overheid schaalvergroting in het onderwijs, onder meer door de invoering van de basisvorming. Brede scholengemeenschappen moesten meer keuzemogelijkheden en doorstroom bieden, én kosten besparen. Zo werd op 1 augustus 1991 het Hendrik Pierson College gevormd uit een fusie van het Heldring College, de Christelijke Mavo, de Christine Hermine School en LTS Midden-Betuwe in Andelst.

Edwin Hallers, Historische Kring Midden-Betuwe

1.4 De huidige context

Het HPC is een brede school voor vmbo, havo en vwo met een stabiele instroom en een diverse leerlingpopulatie uit de omliggende dorpen. Het voedingsgebied laat geen verdere daling meer zien en de instroom in de onderbouw stabiliseert. We hopen dat onze mini-samenleving de komende jaren weer iets gaat groeien.

Onze cultuur is warm en betrokken. We hebben leuke leerlingen die zich inzetten voor de school en de gemeenschap. Collega's kennen elkaar goed, zetten zich in voor een veilige sfeer en hebben oog voor elkaar en voor leerlingen. Er ligt veel mooi en waardevol onderwijs in de school, gedragen door de inzet en het vakmanschap van medewerkers. Tegelijkertijd is zichtbaar dat niet alles even consistent is uitgewerkt of overal op dezelfde manier is vastgelegd. De mate van borging en samenhang verschilt tussen teams en vaksecties.

Op het HPC in Zetten zien we een sterk en stabiel opbrengstenbeeld. Onze onderwijspositie en onderbouwsnelheid liggen duidelijk boven de norm. In de bovenbouw presteren vmbo-kader, vmbo-(g)t, havo en vwo boven de norm. Dit zien we ook terug in de stabiele examencijfers rond en boven het landelijk niveau zoals zichtbaar op Scholen op de kaart. Het bovenbouwsucces van vmbo-basis blijft voor ons een expliciet aandachtspunt. Daarmee bieden wij degelijk en waarde toevoegend onderwijs, met een gerichte ontwikkelopgave op vmbo-basis en havo in het kader van kansengelijkheid en doorstroom.

In de regio stromen relatief veel leerlingen uit naar het VSO. Hierdoor ontvangt het samenwerkingsverband een korting op het ondersteuningsbudget. Dit betekent dat scholen in de regio, waaronder het HPC, meer ondersteuning binnen de eigen school organiseren. De inrichting van de symbiosevoorziening sluit aan bij deze regionale opdracht.

Landelijke ontwikkelingen, zoals de nieuwe kerndoelen, de aandacht voor basisvaardigheden, inclusief onderwijs en de invoering van digitale geletterdheid, vragen om een kritische blik op het huidige curriculum. Het onderwijsaanbod is rijk en betekenisvol, maar de mate van uitwerking en samenhang in leerdoelen en leerlijnen verschilt tussen vakken en afdelingen.

Het HPC beschikt over een betrokken en deskundig team met veel vakmanschap en een sterke pedagogische basis. De dagelijkse praktijk laat zien dat collega's zich inzetten voor goed onderwijs en een veilig klimaat voor leerlingen. Tegelijkertijd is er werk aan de winkel als het gaat om borging, samenhang, het schoolbreed vastleggen van wat we goed doen en de financiën op orde krijgen. De huidige cultuur, expertise en inzet van medewerkers vormen echter een stevige basis met veel potentieel om de school de komende jaren verder te versterken.

1.5 De koers van Scholengroep LingeRijn

Het HPC maakt deel uit van Scholengroep LingeRijn. De koers van de scholengroep is geworteld in de overtuiging dat jongeren in een complexe en snel veranderende wereld niet alleen kennis nodig hebben, maar vooral begeleiding bij wie zij zijn en wie zij willen worden. Persoonsvorming, maatschappelijke betrokkenheid en een sterk pedagogisch klimaat vormen daarbij de kern.

LingeRijn richt zich op drie samenhangende pijlers. De eerste pijler is leren, met ruimte voor persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen, een kernachtig curriculum en verbinding met de wereld buiten de school. De tweede pijler is leraarschap en professionele cultuur, waarin medewerkers zich ontwikkelen in meerdere rollen, samenwerken vanuit vakmanschap en verantwoordelijkheid nemen voor kwaliteit. De derde pijler is organiseren en leiderschap, waarin doelgericht, verbindend leiderschap zorgt voor samenhang tussen onderwijs, personeel en organisatie.

Binnen deze koers staat verbinding centraal. Verbinding tussen leerlingen en leraren, tussen scholen onderling en met de regio. Sterke scholen in sterke regio's, met gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kwaliteit, vormen de basis van het handelen binnen de scholengroep.

Het HPC geeft binnen deze gezamenlijke koers een eigen, herkenbare invulling. In onze schoolcultuur, ons onderwijs en onze samenwerking met partners in de regio maken wij concreet wat het betekent om onderwijs te bieden dat raakt.

2 De koers

In dit hoofdstuk beschrijven wij waar het HPC voor staat en wat ons richting geeft in alles wat wij doen. Onze koers komt tot uitdrukking in onze visie op onderwijs dat raakt, onze schoolcultuur en onze kernwaarden. Deze worden gedragen door onze richtinggevende kaders, die ons pedagogisch en didactisch fundament vormen. Samen geven zij richting aan ons handelen en aan de keuzes die wij maken in onderwijs, begeleiding en organisatie.

2.1 Hendrik Pierson College: Onderwijs dat raakt

Het HPC is een brede christelijke middelbare school met een groot hart voor jongeren in de regio. Onderwijs gaat voor ons in de eerste plaats over ontdekken wie je bent. Daarom staat persoonsvorming centraal: leerlingen ervaren stap voor stap wie zij zijn, waar zij voor staan en hoe zij met hoofd, hart en handen van betekenis kunnen zijn voor anderen.

Wij geloven dat onderwijs over méér gaat dan kennisoverdracht. Kwalificatie, het ontwikkelen van kennis en vaardigheden, en socialisatie, het leren samenleven, zijn onmisbaar maar staan altijd in dienst van de persoonsvorming. Dit brengen wij tot leven met onderwijs dat betekenisvol en levensecht is. Leerlingen leren niet alleen voor een toets of diploma, maar vooral door ervaringen die hen uitdagen, verrijken en die verbonden zijn met de wereld om hen heen.

Onze school is kleinschalig van opzet maar groots in aanbod. Juist dit diverse aanbod maakt ons bijzonder. Leerlingen ontmoeten elkaar in hun verschillen en overeenkomsten, wat zorgt voor een rijke leeromgeving waarin zij elkaars perspectieven leren kennen. Zo leren jongeren niet alleen met elkaar maar ook van elkaar. We stimuleren hen om zich bewust te verhouden tot de wereld met aandacht voor duurzaamheid, burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid.

Binnen dit alles zien wij kansengelijkheid als een hogere opdracht. Iedere leerling verdient dezelfde toegang tot betekenisvolle en levensechte ervaringen, ongeacht achtergrond of startpositie. Daarom bieden we lessen aan waar onze leerlingen hun talenten ontdekken en doelgerichte ondersteuning waar nodig zodat elke leerling gelijke kansen krijgt om te leren en te groeien.

Goed onderwijs begint bij relatie en vertrouwen. We zien de leerling en stemmen ons onderwijs af op wat hij of zij nodig heeft om te groeien. Onze coaches helpen jongeren keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en zelfstandigheid ontwikkelen. Feedback en reflectie staan hierbij centraal, want leren is voor ons een proces dat voortdurend in beweging is.

Leren krijgt pas echt betekenis wanneer het raakt aan het echte leven. Daarom betrekken we de wereld actief bij ons onderwijs en andersom. We werken samen met bedrijven, basisscholen, vervolgonderwijs en maatschappelijke organisaties in de regio. Leerlingen doen praktijkervaring op, ontdekken hun talenten en leren samenwerken met mensen van verschillende leeftijden en achtergronden. Zo verbinden we school met samenleving en theorie met praktijk.

Wij geloven, met Dewey, dat onderwijs geen voorbereiding is op het leven, maar het leven zelf. Onderwijsprofessionals op het HPC zijn niet alleen docenten, maar mensen die een leven lang leren. Zij geloven dat alle leerlingen kunnen leren en stemmen hun onderwijs telkens opnieuw af op wat daarvoor nodig is. In dat voortdurende leren, samen met en voor onze leerlingen, ligt de ziel van ons onderwijs, betekenisvol, levensecht en vol vertrouwen in groei.

2.2 Onze schoolcultuur

Onze schoolcultuur vormt de basis van ons dagelijks handelen. Het gaat over hoe wij met elkaar omgaan, hoe wij lesgeven en hoe wij gezamenlijk besluiten nemen. Een duidelijke en gedeelde cultuur geeft leerlingen veiligheid, duidelijkheid en ruimte om te groeien.

Wij zien onze school en een klas als een gemeenschap. Vanuit groepsdynamisch werken weten wij dat groepen fases doorlopen en dat leerlingen verschillende rollen innemen. De docent leidt de groep door heldere kaders, duidelijke verwachtingen en een sterke relatie met leerlingen. Dat werkt alleen wanneer medewerkers vanuit hetzelfde kader handelen. Consequent gedrag van volwassenen geeft rust, richting en voorspelbaarheid en brengt leerlingen verder dan wanneer iedereen het op zijn eigen manier doet.

Leerlingen en collega's brengen ieder hun eigen achtergrond mee. Dat waarderen wij, maar op school schakelen wij bewust naar de HPC-cultuur: één gezamenlijke manier van werken die zorgt voor veiligheid, duidelijkheid en herkenbaarheid.

Onze huidige cultuur is warm en betrokken. Tegelijkertijd zien wij verschillen in gewoontes, taal en verwachtingen tussen teams en individuen. Door de schoolcultuur expliciet te maken bouwen wij aan één pedagogische en didactische basis die door iedereen wordt gedragen. Dat vraagt om collectieve verantwoordelijkheid: wij doen wat wij afspreken en wij staan samen voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Onze schoolcultuur rust op een aantal overtuigingen. Relatie en veiligheid gaan altijd voorop. Iedereen kan leren en groeien wanneer volwassenen hoge positieve verwachtingen hebben en dit zichtbaar maken in hun handelen. Eigenaarschap ontstaat wanneer leerlingen en medewerkers verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf én voor de groep.

Daarom werken wij vanuit de houding "Ik ben oké, jij bent oké". Wij scheiden gedrag van de persoon en spreken elkaar aan op een manier die duidelijk is en helpt. Heldere routines en gezamenlijk gedragen verwachtingen vormen de basis waarop leerlingen tot leren komen.

Zo bouwen wij aan een schoolcultuur van duidelijkheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en hoge positieve verwachtingen. Een cultuur waarin wij samen leren, elkaar ondersteunen en waarin ieders bijdrage ertoe doet op het HPC.

2.3 Onze kernwaarden

Wij zijn het HPC

Wij groeien samen, we ervaren eigenaarschap, hebben aandacht voor elkaar en maken het leren betekenisvol.

Eigenaarschap geeft ons de vrijheid en verantwoordelijkheid om onze eigen weg te ontdekken, actief keuzes te maken in ons leren en handelen, en zo onze eigen stem en identiteit te ontwikkelen. Hier leren we wie we zijn, wat we belangrijk vinden en hoe we vanuit onszelf richting geven aan ons handelen; de kern van persoonsvorming. We oefenen in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en het maken van keuzes die ertoe doen. Daarmee versterken we niet alleen onszelf, maar dragen we ook bij aan de gemeenschap om ons heen.

Aandacht voor elkaar verbindt ons; we luisteren, zijn er voor elkaar en leren van elkaar. We bouwen een gemeenschap waarin iedereen gelijke kansen krijgt, zich veilig en gezien voelt, en leert zich te verhouden tot anderen en de samenleving om ons heen. Zo ontwikkelen we sociale verbondenheid en leren we samenleven, de essentie van socialisatie. We ontdekken dat leren niet alleen iets persoonlijks is, maar ook iets wat we doen als onderdeel van een groter geheel.

Betekenisvol maakt ons onderwijs relevant; we verbinden kennis, vaardigheden en ervaringen met de wereld om ons heen, zodat wat we leren ons helpt een plek te vinden in de samenleving, bij te dragen aan onze omgeving en te handelen met betekenis voor onszelf en anderen. Hier ligt de focus op kwalificatie: het verwerven van kennis, inzicht en competenties die ons toerusten om onze rol in de wereld met vertrouwen en vakmanschap te vervullen. Samen vormen deze drie pijlers het “Wij”: een gemeenschap waarin ieder zich ontwikkelt, anderen ziet en bijdraagt aan iets groters dan zichzelf.

2.4 Onderbouwing van de koers

Ons onderwijs rust op drie richtinggevende kaders die samen de pedagogische en didactische basis vormen van onze koers *onderwijs dat raakt*. Deze kaders verankeren onze visie in de onderwijskundige en pedagogische wetenschap. Ze bieden taal en richting aan hoe we leren, onderwijzen en samenleven begrijpen. In deze kaders vinden we theoretische diepgang én praktische houvast voor het dagelijks handelen van docenten en leerlingen.

2.4.1 Onderwijs als leven (John Dewey, Jan Bransen)

In *Democracy and Education* (1916) beschrijft John Dewey onderwijs als een continu proces van ervaring, reflectie en betekenisgeving. Onderwijs is geen voorbereiding op het leven, maar een vorm van leven zelf, waarin leren plaatsvindt door te doen, te ervaren en te onderzoeken. Kennis krijgt betekenis in de interactie tussen mens en wereld, tussen leerling en docent, tussen denken en handelen.

Jan Bransen sluit hier in *Gevormd of vervormd? Een pleidooi voor ander onderwijs* (2019) bij aan. Hij benadrukt dat goed onderwijs niet draait om het eindresultaat, maar om het leerproces zelf. In deze visie is de leraar een aanwezige, relationele professional die ruimte schept voor ontmoeting, dialoog en groei.

Op HPC zien we de klas als een leeratelier waarin leerlingen leren door ervaring en reflectie. Leren vindt niet alleen plaats in het lokaal, maar overal waar leerlingen iets ontdekken, proberen of oefenen. Zo krijgt leren betekenis in het hier en nu, en vormt het proces zelf de kern van ontwikkeling.

2.4.2 Waartoe we leren (Gert Biesta)

In *Goed onderwijs en de cultuur van het meten* (2012) en *Het prachtige risico van onderwijs* (2015) pleit Gert Biesta voor onderwijs dat verder reikt dan kennisoverdracht of resultaatgerichtheid. Onderwijs is altijd ook een morele en maatschappelijke praktijk, waarin leerlingen niet alleen leren *iets* te doen, maar vooral leren *iemand* te worden.

Biesta onderscheidt drie functies van onderwijs: *kwalificatie*, *socialisatie* en *subjectificatie* (*menswording*). Die laatste vormt voor HPC het hoogste goed: onderwijs draait om persoonsvorming, om het ontdekken van wie je bent en wat bij je past. Socialisatie en kwalificatie zijn daarbij dienend, want kennis, vaardigheden en maatschappelijke deelname krijgen pas betekenis wanneer ze bijdragen aan de groei van de persoon.

We zien persoonsvorming als de basis voor kansengelijkheid. Echte kansengelijkheid betekent dat iedere leerling de ruimte krijgt om zichzelf te leren kennen, richting te geven aan zijn ontwikkeling en zijn potentieel tot bloei te brengen, ongeacht achtergrond of startpositie. Onderwijs vraagt daarom moed en vertrouwen. In een wereld die graag alles meetbaar maakt, kiezen wij voor het prachtige risico van onderwijs: het vertrouwen dat er iets nieuws kan ontstaan in de ontmoeting tussen leraar en leerling.

2.4.3 Motivatie door verbinding (Edward Deci & Richard Ryan)

Edward Deci en Richard Ryan beschrijven in hun *Self-Determination Theory* (2000) dat duurzame motivatie en groei ontstaan wanneer drie psychologische basisbehoeften worden vervuld: *relatie*, *competentie* en *autonomie*. Leren krijgt betekenis wanneer leerlingen zich verbonden voelen met anderen, vertrouwen hebben in hun kunnen en ruimte ervaren om eigen keuzes te maken.

Deze inzichten vormen de psychologische onderbouw van onze schoolcultuur. Op HPC bouwen we aan een leeromgeving waarin leerlingen en medewerkers zich gezien, gewaardeerd en veilig weten. Docenten geven richting en structuur, maar ook ruimte om te proberen, fouten te maken en verantwoordelijkheid te nemen.

In die balans groeit eigenaarschap: het gevoel dat wat je doet van jou is, omdat het betekenisvol is en bijdraagt aan iets groters. Zo ontstaat een leerklimaat waarin motivatie, zelfstandigheid en zorg voor elkaar hand in hand gaan, een omgeving waarin leren echt tot bloei komt.

3 De vijf concepten

Onze visie op onderwijs wordt zichtbaar in de manier waarop wij leren vormgeven. De concepten in dit hoofdstuk beschrijven de accenten die wij leggen in onze dagelijkse onderwijspraktijk en de wensen die wij hebben voor de toekomst. Zij vertalen onze koers, onderwijs dat raakt, naar concreet handelen in de klas, in de coaching en in de samenwerking met onze omgeving.

Deze concepten vormen samen het pedagogisch-didactisch fundament van onze school. Persoonsvorming is daarbij het hoogste doel, gedragen door kennisontwikkeling en sociale vorming. Goed onderwijs is voor ons geen bijzaak, maar het onmisbare middel om tot persoonsvorming te komen. Dat betekent dat wij sturen op duidelijke leerdoelen, sterke vakinhoud, heldere instructie, gerichte oefening en passende feedback.

Wij willen differentiëren in niveau, tempo en ondersteuning, zodat iedere leerling op zijn of haar eigen manier kan groeien. Er is structuur waar nodig en ruimte waar mogelijk. Zo ontwikkelen leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen.

Zo bouwen wij aan onderwijs dat niet alleen voorbereidt op het leven, maar dat het leven zelf weerspiegelt. In elk concept beschrijven wij wat dit betekent voor leerlingen en docenten, en welk gedrag zichtbaar is in de dagelijkse praktijk. Samen vormen deze bouwstenen een samenhangend geheel waarin leren betekenisvol, levensecht en toekomstgericht is.

3.1 Coaching

Coaching bij het HPC is een integraal onderdeel van ons onderwijs, waarin elke leerling een eigen coach heeft die op structurele basis met de leerling in gesprek gaat. Het doel van coaching is om leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid, met een focus op zowel hun cognitieve als sociaal-emotionele groei. Coaching is daarbij meer dan begeleiding; het is een pedagogische opdracht waarin we werken aan motivatie, zelfkennis en eigenaarschap.

Bij het HPC geloven we dat leren begint met een goede relatie en vertrouwen. Daarom krijgen leerlingen de ruimte om zichzelf te leren kennen, zelf hun doelen te bepalen en na te gaan of en hoe ze die bereiken. Met gerichte feedback en ondersteuning helpen wij leerlingen hun leerproces zelf vorm te geven en te reflecteren op hun groei. Zo helpen we leerlingen in hun persoonlijke groei.

Coaching biedt dus ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Het doel is om leerlingen goed voor te bereiden op een succesvolle overstap naar vervolgonderwijs, met het vertrouwen en de vaardigheden om zelfstandig keuzes te maken. Coaching doen we allemaal; iedere volwassene op school draagt bij aan het pedagogisch klimaat door zichtbaar, aanspreekbaar en relationeel nabij te zijn. Dit zorgt voor een stevige basis voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Zichtbaar gedrag van docenten en leerlingen

In de praktijk zie je dat coaches regelmatig in gesprek zijn met hun leerlingen, gericht luisteren en open vragen stellen om zelfreflectie uit te lokken. Ze geven gerichte feedback, helpen leerlingen hun doelen te formuleren en te volgen en werken van meer aanbodgestuurd naar meer vraaggestuurd: van duidelijke structuur in de onderbouw naar meer eigen regie in de bovenbouw. Deze vorm van coaching ligt primair bij de persoonlijke coach, maar is in wezen een pedagogische opdracht voor alle medewerkers. Iedere volwassene op het HPC draagt bij door aanspreekbaar, betrokken en relationeel nabij te zijn, en door gesprekken te voeren die groei, eigenaarschap en vertrouwen stimuleren, in de klas, op de gang of tijdens andere momenten op school.

Naast de individuele coaching werken we ook groepsdynamisch, geïnspireerd door het werk van Thomas de Meulder. Medewerkers observeren, benoemen en beïnvloeden groepsprocessen om een positieve en veilige leeromgeving te creëren. Ze maken groepsdoelen expliciet, stimuleren samenwerking en geven ruimte aan leerlingen om samen verantwoordelijkheid te nemen voor de sfeer en het leerklimaat. Leerlingen reflecteren op hun rol in de groep, geven elkaar feedback en werken samen aan een hechte, zelfsturende leer-community.

3.2 Profielonderwijs

Onderwijs op het HPC begint bij het zien van de leerling. We stemmen ons onderwijs af op het profiel van elke leerling: wie ben jij, waar ben je goed in, en wat heb jij nodig om te groeien? Binnen ons brede onderwijsaanbod kiezen ze een richting die bij hun interesses en talenten past, waardoor hun onderwijs betekenisvoller en gepersonaliseerd wordt. Dit betekent ruimte voor maatwerk, differentiatie en keuze.

Leerlingen kunnen bijvoorbeeld kiezen voor talentprofielen zoals technologie, kunst & cultuur of sport, afhankelijk van hun kwaliteiten en nieuwsgierigheid. Aangevuld met keuze-uren bieden we een leeromgeving waarin de verschillen tussen leerlingen erkend en benut worden. Zo kunnen leerlingen op hun eigen manier en tempo werken aan leerdoelen, wat hun zelfbewustzijn, eigenaarschap en motivatie versterkt. Daarnaast ontmoeten leerlingen elkaar regelmatig, ook over niveaus en jaarlagen heen. Zo kunnen zij hun eigen interesses en talenten spiegelen aan die van anderen, elkaar inspireren en van elkaars perspectieven en aanpak leren. Deze interactie versterkt samenwerking, sociaal leren en reflectie, en biedt extra kansen voor persoonlijke en talentontwikkeling. Deze keuzes stellen hen bovendien in staat te ontdekken wat bij hen past, verbindingen te leggen met de praktijk en hun talenten voor de toekomst te ontwikkelen. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) beginnen daarom direct bij binnenkomst, zodat de overstap naar een vervolgopleiding goed en zorgvuldig wordt voorbereid.

Zichtbaar gedrag van docenten en leerlingen

Op het HPC laten docenten zien dat ze elke leerling écht kennen. Ze begeleiden leerlingen bij het ontdekken van hun talentprofiel (Technologie, Kunst & Cultuur, Sport) en bij de keuzes binnen D&P-modules en flex-/inschrijfuren. Docenten stellen gerichte vragen over keuzes en leerdoelen, ondersteunen leerlingen bij planning en uitvoering, en stimuleren reflectie op hun ontwikkeling en toekomst. In de praktijk betekent dit dat leerlingen actief keuzes maken, zelfstandig of in groep werken, hun voortgang bespreken in coachgesprekken, en in portfolio's of presentaties laten zien wat ze hebben bereikt. In de school is zichtbaar dat leerlingen hun talenten ontwikkelen: ze benutten flexuren in het studiecentrum, het bèta-lab of creatieve ruimtes, passen hun leeractiviteiten aan op eigen tempo en interesse, en leggen verbanden tussen school, praktijk en toekomstige studie- of loopbaanrichting.

3.3 Regioschool

Het HPC is stevig geworteld in de regio en heeft een sterke verbinding met de lokale gemeenschap. Als brede school willen wij er zijn voor alle leerlingen uit de regio. Onze leerlingen komen uit een breed gebied, en we werken intensief samen met lokale bedrijven, maatschappelijke instellingen en basis- en vervolgonderwijs. We zien het als onze maatschappelijke taak om jongeren in de regio kansen te bieden en het regionale netwerk te versterken. Wat we doen, doen we met en voor de regio.

Leren gebeurt bij ons dus niet alleen binnen de schoolmuren, maar juist ook daarbuiten. Leerlingen leren in en van de praktijk door bijvoorbeeld samen te werken met lokale bedrijven, instellingen en

maatschappelijke organisaties. Tegelijkertijd brengen we de omgeving actief de school in. Wanneer er iets speelt in de regio, spelen we daar waar mogelijk op in, zodat ons onderwijs relevant en actueel blijft.

Het HPC vormt een mini-maatschappij waarin leerlingen dagelijks in contact komen met anderen uit verschillende achtergronden, niveaus en met diverse talenten. Deze verscheidenheid is geen obstakel, maar juist een kracht. Het bereidt leerlingen voor op de meerstemmigheid van de samenleving. Door samen te werken, begrip te ontwikkelen en zich te spiegelen in de zoektocht naar wie ze zijn, leren ze zich te verhouden tot de ander. In lessen, projecten en schoolbrede activiteiten komt die diversiteit tot leven. Ook in samenwerkingen met lokale bedrijven, basisscholen en maatschappelijke partners groeien de verbondenheid en verantwoordelijkheid van onze leerlingen

Zichtbaar gedrag docenten en leerlingen

Op het HPC is het leren zichtbaar verweven met de regio: docenten begeleiden leerlingen actief bij praktijkgerichte opdrachten en projecten in samenwerking met lokale bedrijven, maatschappelijke organisaties en basisscholen. Ze nodigen professionals uit, koppelen actuele regionale thema's aan lessen en coachen leerlingen in zowel kennisontwikkeling als sociale vaardigheden. In de klas en daarbuiten zie je leerlingen samenwerken in gemengde groepen, verantwoordelijkheid nemen voor hun taken en elkaar ondersteunen in het oplossen van problemen. Ze voeren praktijkopdrachten uit, reflecteren op hun ervaringen en brengen hun leerresultaten terug naar school en de gemeenschap. Tegelijkertijd tonen docenten en leerlingen een sterke betrokkenheid bij de regio: ze signaleren actuele vraagstukken, nemen deel aan lokale initiatieven en dragen bij aan projecten die de regionale samenleving versterken. Zo wordt het HPC een levendige mini-maatschappij waarin diversiteit, samenwerking, persoonlijke groei en maatschappelijke verbondenheid dagelijks zichtbaar zijn.

3.4 Betekenisvol & levensecht

Op het HPC krijgt leren betekenis doordat het direct raakt aan de leefwereld van de leerling. We zorgen ervoor dat leerlingen begrijpen waarom ze iets leren en hoe het aansluit bij hun eigen leven en de wereld om hen heen. Docenten gebruiken activerende werkvormen, praktijkvoorbeelden en geven ruimte voor eigen inbreng. Zo bedenken leerlingen oplossingen voor lokale duurzaamheidsvraagstukken of werken ze tijdens Nederlands aan hun overtuigingskracht t.a.v. onderwerpen die hen raken. Dit maakt leren betekenisvol en zorgt ervoor dat het blijft hangen.

Onderwijs bij het HPC gaat verder dan alleen leren uit boeken en het maken van toetsen. We geloven in leren door te doen. Leerlingen werken aan praktische opdrachten voor echte opdrachtgevers, lopen stage en bezoeken bijvoorbeeld de beroepenmarkt. Leerlingen leren hierdoor in de praktijk, met echte ervaringen, en vaak in samenwerking met mensen van buiten de school.

Leren krijgt bij ons extra waarde door de verbinding met de maatschappij. We bieden levensechte opdrachten, praktijkgerichte programma's en projecten die maatschappelijk relevant zijn. Zo staat leren niet op zichzelf, maar is het nauw verbonden met de wereld buiten school. We geloven dat dit de motivatie en betrokkenheid van leerlingen vergroot omdat zij ervaren dat hun werk en leerproces daadwerkelijk impact heeft.

Zichtbaar gedrag docenten en leerlingen

Op het HPC zien we leren tot leven komen doordat het direct aansluit bij de leefwereld van leerlingen. Docenten gebruiken praktijkvoorbeelden, activerende werkvormen en geven ruimte voor eigen inbreng, terwijl ze continu formatief handelen: ze geven gerichte feedback, bespreken leercriteria en laten leerlingen reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Tegelijkertijd stemmen ze het onderwijs af op de verschillende startsituaties van leerlingen, zodat iedereen op zijn niveau uitgedaagd wordt. In de klas en daarbuiten werken leerlingen aan echte opdrachten voor lokale bedrijven of maatschappelijke projecten, bedenken oplossingen voor duurzaamheidsvraagstukken of oefenen hun overtuigingskracht over onderwerpen die hen raken. Docenten begeleiden, coachen en verbinden deze ervaringen met leerdoelen, zodat leerlingen merken dat hun inzet verschil maakt, leren praktisch toepassen en persoonlijke groei zichtbaar wordt.

3.5 Basisvaardig

We geloven in gelijke kansen door ongelijk onderwijs. Dit betekent dat iedere leerling krijgt wat nodig is om basisvaardig te zijn. Onze docenten werken samen aan deze vaardigheden: niet alleen Nederlands draagt bij aan taal, maar ook geschiedenis, biologie en andere vakken. Rekenen gebeurt niet alleen bij wiskunde, maar ook bij techniek, economie of in de keuken. Leerlingen oefenen vaardigheden in verschillende contexten en ervaren hoe ze deze kunnen toepassen in het dagelijks leven. Zo maken we leren betekenisvol en praktisch.

Bij het HPC investeren we niet alleen in vakkennis, maar ook in sociaal-emotionele ontwikkeling. Zonder een stevige basis kunnen leerlingen zich niet volwaardig ontwikkelen. Daarom zorgen we ervoor dat zij de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om zich op alle vlakken te ontwikkelen. Dit alles draagt bij aan een fundament waarop leerlingen hun verdere onderwijsloopbaan kunnen bouwen en zich kunnen voorbereiden op hun rol in de samenleving.

Vanuit diezelfde overtuiging bieden we ook symbioseonderwijs aan in de eerste twee leerjaren. Daarmee willen we een school zijn voor alle leerlingen in onze regio die binnen het voortgezet onderwijs een passende plek zoeken. Symbioseonderwijs vormt een brug tussen het voortgezet speciaal onderwijs en het reguliere voortgezet onderwijs en richt zich op het versterken van de basis die leerlingen nodig hebben om stap voor stap succesvol te worden op onze school en in jaar 3 door te stromen naar een reguliere klas. Leerlingen krijgen de tijd, structuur en begeleiding die zij nodig hebben om hun leerproces te hervinden en met vertrouwen verder te leren. Zo geven we concreet vorm aan kansengelijkheid: iedere leerling krijgt wat nodig is om tot leren te komen en zich te ontwikkelen binnen het voortgezet onderwijs.

Zichtbaar gedrag van docenten en leerlingen

Op HPC ontwikkelen leerlingen hun basisvaardigheden in een betekenisvolle context die aansluit bij de moderne samenleving. Docenten organiseren hun onderwijs zo dat leerlingen niet alleen rekenen en taal beheersen, maar ook vaardigheden ontwikkelen in het omgaan met sociale media, het verantwoord gebruiken van AI en het verbinden van kennis tussen vakken. In lessen en projecten oefenen leerlingen hun kennis en vaardigheden in verschillende contexten: ze schrijven onderzoeksverslagen, passen wiskunde toe in techniek of economie en werken aan praktische opdrachten zoals koken of maatschappelijke projecten. Docenten sturen het leerproces zorgvuldig: ze zetten duidelijke criteria uit, geven gerichte feedback, stimuleren reflectie en zorgen ervoor dat elke leerling zich op zijn eigen niveau ontwikkelt. Ook binnen het symbioseonderwijs is dit zichtbaar: leerlingen krijgen de begeleiding en structuur die zij nodig hebben om hun leerproces te hervinden en stap voor stap basisvaardig te worden voor een reguliere vo-klas. Zo ontstaat een onderwijsaanpak waarin gelijke kansen worden gecreëerd door ongelijk onderwijs en waarin de basiskwaliteit van HPC, zowel inhoudelijk als pedagogisch, zichtbaar en merkbaar is voor alle leerlingen.

4 De ambities

De ambities van het HPC geven richting aan onze ontwikkeling in de komende vier jaar. Ze vormen het kompas waarmee we koers houden op wat we belangrijk vinden in ons onderwijs, zoals dat in het schoolplan is beschreven. Onze ambities groeien voort uit de vijf richtinggevende concepten van de school en maken zichtbaar wat we willen versterken, verdiepen of verbeteren.

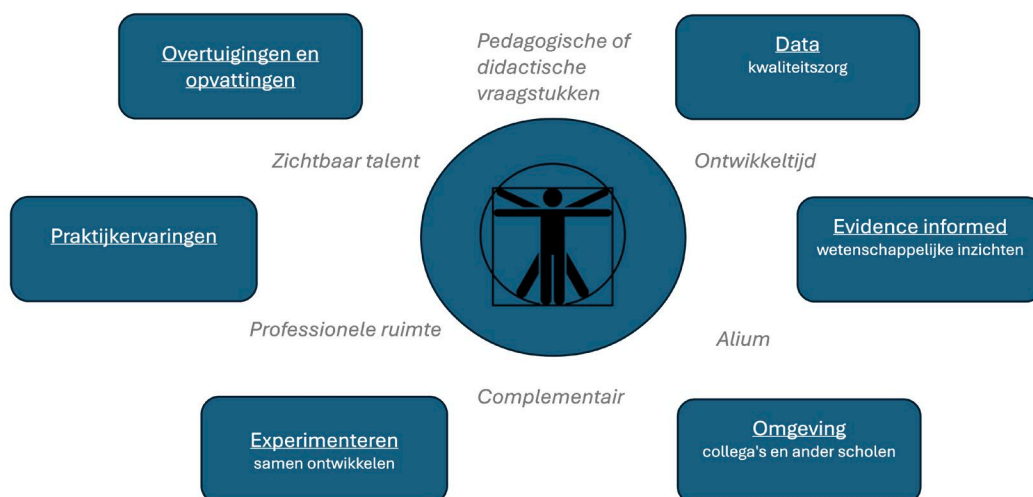
Door onze concepten helder te formuleren en voortdurend te spiegelen aan zowel onze koers als de dagelijkse praktijk, zorgen we ervoor dat we doen wat we zeggen. We ontdekken waar ontwikkeling nodig is, waar we al groeien en waar we kunnen leren van elkaar. Zo brengen onze ambities de school in beweging met doelen die richting geven aan de toekomst en concreet maken hoe wij samen onderwijs realiseren.

Aanpak

De manier waarop wij de ambities bij elk van onze richtinggevende concepten realiseren, wordt uitgewerkt in professionele leergemeenschappen, zoals teams, vaksecties of analysegroepen. Als professionele leergemeenschap (PLG) zetten zij uiteen welke activiteiten moeten worden uitgevoerd om de ambities te realiseren. Ze besteden daarbij in elk geval aandacht aan:

- Welke praktijkervaringen bij de ambities er al in de school aanwezig zijn? Wat willen we behouden, verbeteren of weghalen.
- Liggen de ambities in lijn met de koers van de school?
- Welke inzichten interne kwaliteitsdata geven over de ambities waar we lering uit kunnen trekken.
- Wat zegt de wetenschap over de ambities? Wat werkt wel en wat niet?
- Wat zijn de ervaringen van andere scholen met vergelijkbare concepten?
- Wat en hoe gaan we ambities uitproberen?

PLG: De kennisrotonde



4.1 Ambitie voor coaching

Iedere leerling wordt gezien, er is inzicht in de groep

Coaching krijgt betekenis wanneer leerlingen ervaren dat hun leerproces en persoonlijke ontwikkeling ertoe doen, voor henzelf en voor hun toekomst. Bij het Hendrik Pierson College (HPC) heeft elke leerling vanaf het eerste leerjaar een persoonlijke coach. Deze coach ondersteunt de leerling in het ontwikkelen van zelfstandigheid, verantwoordelijkheidsgevoel en zelfreflectie, zowel

op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Coaching bij het HPC is meer dan begeleiding; het is een pedagogische opdracht waarbij motivatie, zelfkennis en eigenaarschap centraal staan.

Werkwijze

We brengen coaching tot leven door structurele, individuele gesprekken waarin leerlingen hun doelen verkennen, keuzes maken en reflecteren op hun voortgang. De coach biedt hierbij houvast, feedback en inspiratie, terwijl de leerling zelf de regie behoudt. Dit verloopt van meer sturing in de onderbouw naar meer eigen verantwoordelijkheid in de bovenbouw.

Alle medewerkers van het HPC dragen bij aan coaching. Dit betekent dat iedereen zichtbaar, aanspreekbaar en betrokken is, zowel in de klas, op de gang als tijdens andere momenten op school. Zo ontstaat een pedagogisch klimaat waarin leerlingen vertrouwen krijgen en zich veilig voelen om te experimenteren, fouten te maken en te groeien.

Coaching gaat verder dan individuele gesprekken. Leerlingen werken samen in groepen en leren van elkaar, begeleid door docenten die groepsdynamiek actief monitoren en sturen. Door groepsdoelen expliciet te maken en samenwerking te stimuleren, ontwikkelen leerlingen een gevoel van verantwoordelijkheid en leren ze samen te werken aan een positieve leeromgeving.

Richting 2029

- Elke leerling wordt individueel gecoacht op cognitief en sociaal-emotioneel gebied volgens gezamenlijke uitgangspunten.
- Alle medewerkers zijn geschoold in individueel coachen en groepsdynamisch werken, zichtbaar in hun dagelijkse interacties en groepsactiviteiten.
- Coachgesprekken volgen een gestructureerd format met duidelijke doelen die bijdragen aan de langetermijnontwikkeling van de leerling.
- Leerlingen kunnen reflecteren op hun leerproces, doelen stellen en hun eigen route richting toekomst vormgeven.
- Coaching is zichtbaar in alle lessen, activiteiten en schoolbrede projecten, waarbij samenwerking en kennisdeling centraal staan.
- Structurele afspraken over coaching, registratiesystemen en teamverantwoordelijkheden zijn ingebed in de schoolorganisatie.

4.2 Ambitie profielonderwijs

Naar een volledig afgestemd profielonderwijs

Onderwijs krijgt betekenis wanneer leerlingen leren op een manier die aansluit bij wie zij zijn, waar zij goed in zijn en wat zij nodig hebben om te groeien. Profielonderwijs maakt dit mogelijk door leerlingen te laten kiezen uit leerwegen en talentprofielen die passen bij hun interesses, vaardigheden en ambities. Door ruimte te bieden voor persoonlijke keuzes en maatwerk ontwikkelen leerlingen zelfbewustzijn, eigenaarschap en motivatie. Zo ontdekken zij wat bij hen past, leggen zij verbanden met de praktijk en bereiden zij zich voor op vervolgopleiding en toekomstig werk.

Werkwijze

Wij brengen profielonderwijs tot leven door leerlingen actief keuzes te laten maken binnen een breed onderwijsaanbod. Ze ontdekken hun talentprofiel (bijvoorbeeld Technologie, Kunst & Cultuur of Sport) en volgen daarbinnen modules, projecten en flexuren die aansluiten bij hun interesses. Deze keuzes worden begeleid door docenten en coaches die leerlingen helpen plannen, reflecteren en zicht te krijgen op hun voortgang.

Leerlingen werken zelfstandig of in groepsverband aan opdrachten en projecten, waarbij theorie en praktijk worden gecombineerd. Belangrijk is dat leerlingen elkaar ontmoeten, niet zelden over niveaus en jaarlagen heen. Zo kunnen zij hun eigen interesses en talenten spiegelen aan die van

anderen, inspiratie opdoen en leren van elkaars perspectieven en aanpakken. Dit versterkt sociale vaardigheden, samenwerking en het leren van en met elkaar, in lijn met sociaal-constructivistische principes.

Docenten ontwerpen leerervaringen die uitdagen, activeren en ruimte geven voor eigen keuzes. Ze ondersteunen leerlingen bij het maken van bewuste keuzes, reflectie op hun ontwikkeling en het zichtbaar maken van behaalde resultaten in portfolio's en presentaties. Coaches en mentoren begeleiden leerlingen gestructureerd in hun talentontwikkeling, loopbaanoriëntatie en persoonlijke groei.

We sluiten aan bij actuele thema's in samenleving en arbeidsmarkt, zoals technologie, duurzaamheid en culturele ontwikkeling. Samenwerking met bedrijven, maatschappelijke organisaties en vervolgonderwijs biedt leerlingen betekenisvolle praktijkervaring en versterkt hun burgerschapscompetenties.

Richting 2029

- Profielonderwijs is voor alle leerlingen zichtbaar en doorlopend van onder- naar bovenbouw.
- Alle leerlingen werken actief aan keuzes die passen bij hun talenten en interesses en verkennen deze door verbreding en verdieping.
- Leerlingen ontmoeten elkaar regelmatig, ook over niveaus en jaarlagen heen, om van elkaar te leren, inspiratie op te doen en hun eigen keuzes te toetsen.
- Docenten doen recht aan verschillen tussen leerlingen en bieden maatwerk door differentiatie op basis van talenten en interesses. Ze zijn hiervoor geschoold en ontwerpen concrete en uitvoerbare lesplannen en projecten binnen profielmodules en keuze-uren.
- Coaches begeleiden leerlingen doelgericht bij planning, reflectie en zelfsturing ten behoeve van het keuzeproces.
- Leerlingen ervaren in de lesvormen concrete ruimte en keuzevrijheid, bijvoorbeeld in projecten, talentmodules, flexmomenten en portfolio-opdrachten.
- Leerlingen kunnen verwoorden welke keuzes zij hebben gemaakt, waarom, en hoe dit bijdraagt aan hun persoonlijke en loopbaanontwikkeling.
- Het HPC biedt een breed netwerk van praktijkpartners, stages en maatschappelijke projecten, zichtbaar en structureel ingebed in het curriculum.

4.3 Ambitie voor de regioschool

Verankerd in de regio, leren binnen en buiten

We zijn een school met diepe wortels in de Betuwe. Leren stopt niet bij de schooldeur: leerlingen ontwikkelen zich in samenhang met hun omgeving. Onderwijs krijgt betekenis wanneer het verbonden is met de wereld buiten de school, met de mensen, organisaties en vraagstukken die onze regio kleuren. Als regioschool willen we een plek zijn waar onderwijs, bedrijfsleven en maatschappelijke partners elkaar versterken en waar leerlingen ervaren dat leren ertoe doet.

Werkwijze

We hebben de afgelopen jaren sterke relaties opgebouwd met basisscholen in onze regio. Onze leerlingen verzorgen gymlessen voor basisschoolleerlingen, en basisscholen komen bij ons voor kunst- en technieklessen. Deze samenwerking breiden we de komende jaren verder uit. We organiseren vaste contactmomenten en werken aan een gezamenlijke doorgaande leerlijn, zodat de overgang van primair naar voortgezet onderwijs soepeler verloopt.

Binnen ons gebouw hebben we de verbinding met de regio al zichtbaar gemaakt. Onze praktijkruimtes groeien uit tot proeflabs waar leerlingen samenwerken met regionale partners aan

echte vraagstukken. Of het nu gaat om techniek, zorg, duurzaamheid of kunst, leerlingen ervaren dat leren betekenis krijgt als school en samenleving samen optrekken.

Voor de komende schoolplanperiode richten we ons op het verdiepen van bestaande samenwerkingen. We verkennen de mogelijkheden voor lintstages op maatschappelijk en beroepsgericht vlak, zodat leerlingen ervaring opdoen buiten school en zicht krijgen op de beroepspraktijk in hun omgeving. We ontwikkelen daarnaast samen met partners toekomstgerichte ideeën voor een multifunctioneel gebouw waarin onderwijs, bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties elkaar kunnen ontmoeten.

De ontwikkeling van 10-14 onderwijs blijft een inspirerend toekomstperspectief, maar ligt in deze periode nog niet binnen bereik. We benutten de komende jaren om de samenwerking met basisscholen te versterken en zo een stevige basis te leggen voor de volgende stap in de toekomst.

Richting 2029

- De verbinding met de regio is zichtbaar verankerd in het onderwijsprogramma.
- Een deel van het onderwijsprogramma wordt buiten de school uitgevoerd in samenwerking met regionale partners.
- Praktijkruimtes functioneren als proeflabs voor projecten met externe organisaties.
- De samenwerking met basisscholen is structureel en gericht op een soepele overgang van po naar vo.
- De haalbaarheid van lintstages is onderzocht en voorbereid binnen alle afdelingen.
- Leerlingen doen tijdens hun schoolloopbaan ervaring op bij maatschappelijke en beroepsgerichte instellingen in de regio.
- De school is herkenbaar als regionaal leer- en ontmoetingspunt, waar onderwijs, praktijk en gemeenschap elkaar versterken.

4.4 Ambitie voor betekenisvol en levensecht onderwijs

Samenhang in betekenisvol en levensecht onderwijs

Onderwijs krijgt betekenis wanneer leerlingen ervaren dat wat zij leren ertoe doet, voor henzelf, voor anderen en voor de wereld om hen heen. Betekenisvol en levensecht onderwijs maakt leren concreet, relevant en motiverend. Het helpt leerlingen om kennis, vaardigheden en waarden te verbinden met hun eigen leven en toekomst. Zo draagt het bij aan persoonsvorming en intrinsieke motivatie, leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe zij van betekenis kunnen zijn.

Werkwijze

We brengen betekenisvol leren tot leven door theorie en praktijk bewust met elkaar te verbinden. Elk vak koppelt leerdoelen aan de leefwereld van leerlingen en laat zien waarom kennis ertoe doet. Minstens één keer per periode werken leerlingen aan een opdracht of project waarin de relevantie van de leerstof zichtbaar wordt.

Tijdens de jaarlijkse activiteitenweek voeren alle leerlingen een levensechte opdracht uit voor een externe partner, bijvoorbeeld een duurzaamheidsvraagstuk van de gemeente, een opdracht van een lokaal bedrijf of een maatschappelijk initiatief. Zo ontdekken zij hoe leren in de praktijk impact heeft en ontwikkelen zij vaardigheden die verder reiken dan de toets.

Docenten ontwerpen leerervaringen die uitdagen, activeren en ruimte geven voor eigen keuzes. Leerlingen leren samenwerken, reflecteren en geven elkaar feedback. In minimaal de helft van de lessen werken zij samen en geven zij naast docentfeedback ook peer-feedback.

We sluiten aan bij actuele thema's uit de samenleving, zoals duurzaamheid, technologie en democratie, en betrekken de gemeenschap bij het leren van leerlingen. Door samen te werken met

lokale bedrijven, maatschappelijke organisaties en vervolgonderwijs ontstaat een netwerk waarin leerlingen de wereld ontdekken en de school haar betekenis voor de regio vergroot.

Richting 2029

- Betekenisvol en levensecht leren is herkenbaar in alle lessen en projecten.
- Leerlingen ervaren duidelijke verbinding tussen wat ze leren op school en wat er buiten speelt.
- Elk vak verbindt leerdoelen zichtbaar met de leefwereld van leerlingen.
- Iedere leerling werkt per periode aan een betekenisvolle opdracht en jaarlijks aan een externe levensechte opdracht in de activiteitenweek.
- In minimaal 50% van de lessen werken leerlingen samen en geven zij elkaar peer-feedback.
- Stages, beroepenmarkten en maatschappelijke projecten zijn structureel ingebed in het curriculum.
- Leerlingen kunnen verwoorden waarom hun leren ertoe doet en wat het betekent voor hun toekomst.
- De school is zichtbaar in de regio als een actieve leer- en oefenplaats voor maatschappelijke betrokkenheid en burgerschap.

4.5 Ambitie voor basisvaardig

Het fundament op orde

Leerlingen kunnen hun plek in de wereld vinden wanneer ze stevig goed toegerust zijn met basisvaardigheden. Bij het Hendrik Pierson College (HPC) vinden we het belangrijk dat iedere leerling voldoende taal, rekenen, digitale vaardigheden en burgerschapskennis beheerst om zelfverzekerd en zelfstandig de maatschappij in te stappen. We geloven in gelijke kansen door ongelijk onderwijs: iedereen krijgt wat hij of zij nodig heeft om verder te kunnen groeien. Basisvaardigheden vormen zo het fundament voor persoonlijke ontwikkeling, vervolgonderwijs en deelname aan de samenleving. Ook voor leerlingen die meer tijd of begeleiding nodig hebben, zoals binnen het symbioseonderwijs, zetten we ons in om hen stap voor stap basisvaardig te maken en toe te leiden naar het reguliere voortgezet onderwijs.

Werkwijze

Op het HPC maken we leren praktisch en betekenisvol. Taal komt niet alleen in Nederlands aan bod, maar ook in vakken als geschiedenis en biologie. Rekenen leren leerlingen niet alleen in wiskunde, maar ook via techniek, economie of bij praktische opdrachten zoals koken. Digitale vaardigheden en verantwoord omgaan met technologie, zoals AI, worden in meerdere vakken geoefend.

Leerlingen passen kennis en vaardigheden toe in echte situaties: ze schrijven verslagen, maken berekeningen in projecten, en werken aan maatschappelijke opdrachten. Docenten begeleiden dit proces door duidelijke doelen te stellen, gerichte feedback te geven en leerlingen te stimuleren om te reflecteren. Sociaal-emotionele vaardigheden zijn daarbij net zo belangrijk: samenwerken, zelfvertrouwen ontwikkelen en leren omgaan met uitdagingen. Zo krijgt elke leerling een stevige basis, passend bij zijn of haar niveau.

We werken samen met partners in de regio, zoals bibliotheken, scholen, bedrijven en maatschappelijke organisaties. Zo maken leerlingen hun basisvaardigheden ook zichtbaar in de echte wereld en ervaren ze hoe leren impact kan hebben buiten de schoolmuren.

Richting 2029

- Alle leerlingen zijn basisvaardig op hun eigen niveau, met extra ondersteuning voor wie dat nodig heeft en extra uitdaging voor wie meer aankan.

- Het taal- en rekenbeleid is duidelijk, actueel en helpt bij het monitoren van voortgang.
- De leesomgeving is aantrekkelijk, actueel en sluit aan bij de belevingswereld van leerlingen, ondersteund door activiteiten zoals schrijversbezoeken of boekenclubs.
- Burgerschaps- en digitale vaardigheden worden systematisch ontwikkeld en toegepast in projecten en vakken.
- Docenten en coaches zijn actief betrokken bij de uitvoering van beleid en de ontwikkeling van interventies, en ondersteunen elkaar bij vakoverstijgende initiatieven.
- Externe partners dragen bij aan projecten zodat leerlingen leren verbinden met de maatschappij.
- Het symbioseonderwijs is verder ontwikkeld tot een structurele voorziening voor leerlingen die extra tijd en begeleiding nodig hebben om basisvaardig te worden voor een reguliere vo-klas. De samenwerking met basisscholen en het samenwerkingsverband is hierin geborgd.
- Leerlingen begrijpen zelf waarom hun basisvaardigheden belangrijk zijn en hoe ze deze inzetten voor hun toekomst.

5 Personeelsbeleid

Goed onderwijs begint bij mensen. Ons personeelsbeleid versterkt een professionele cultuur waarin ontwikkeling, eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. Iedere medewerker draagt vanuit vakmanschap en betrokkenheid bij aan kwalitatief goed en kansrijk onderwijs, in lijn met onze koers en onze schoolcultuur.

Professionalisering als kern

Professionaliteit is geen optelsom van losse trainingen, maar een continu proces van leren in de praktijk. We kiezen bewust voor kwaliteit boven kwantiteit. Verdieping, reflectie en samenwerking hebben meer impact dan incidentele scholing. De school heeft hierin een duidelijke verantwoordelijkheid. HPC organiseert de structuur waarbinnen professionele ontwikkeling daadwerkelijk kan plaatsvinden.

Binnen de taakaanstelling van iedere medewerker met een volledige aanstelling zijn 99 uur deskundigheidsbevordering en 50 uur ontwikkeltijd opgenomen. Deze tijd wordt doelgericht ingezet binnen Professionele Leergemeenschappen. Medewerkers kiezen zelf hun ontwikkelonderwerp, altijd in verbinding met een PLG. De school faciliteert vaste momenten in het jaar waarop deze leergemeenschappen gezamenlijk werken aan plannen, voortgang en opbrengsten. Zo ontstaat ruimte voor verdieping, gezamenlijke reflectie en zichtbare ontwikkeling in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Onze professionalisering is evidence informed en gericht op effectieve didactiek, formatief handelen, zelfregulerend leren, klassenmanagement en relatieopbouw. Daarbij ontwikkelen we niet alleen vaardigheden, maar ook overtuigingen, zoals een growth mindset, hoge positieve verwachtingen en het besef dat er geen prestatie is zonder relatie. Intervisie vormt hierin een vast onderdeel. Iedere medewerker neemt minimaal eenmaal per jaar deel aan een intervisiebijeenkomst, waarin samen wordt gereflecteerd op het professioneel handelen.

De opbrengsten van het werk binnen de PLG's worden schoolbreed gedeeld en geborgd, zodat wat wordt ontwikkeld ten goede komt aan de gehele school. Iedere medewerker heeft daarnaast een eigen ontwikkelbehoefte. Deze wordt vastgelegd en gevolgd in de gesprekkencyclus met de leidinggevende. De keuze voor een PLG en de inzet van deskundigheidsbevordering en ontwikkeltijd sluiten hier direct op aan. Zo zijn persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling structureel met elkaar verbonden.

Eigenaarschap en leiderschap

Binnen HPC verstaan we onder professionele ruimte dat we ons steeds bewust zijn van de context waarin we werken. Ons gedrag, onze keuzes en onze manier van spreken staan nooit los van de schoolcultuur en van de waarden die we samen delen. Zodra we aan het werk gaan, stappen we in onze professionele rol en handelen we vanuit het gezamenlijke kader van de school. Dat betekent dat we spreken, handelen en samenwerken op een manier die past bij wat wij als gemeenschap belangrijk vinden voor goed onderwijs en goed collegiaal gedrag.

Om dat bewustzijn te versterken, werken we met het beeld van de professionele ruimtes. In de kleedkamer delen we gedachten en gevoelens met collega's. In de coulissen bereiden we samen voor, onderzoeken we en maken we afspraken. Op het podium laten we zien waar we voor staan en wat we kunnen, in de klas, richting ouders en in hoe we de school naar buiten vertegenwoordigen. In alle situaties handelen we binnen de professionele context van de school.

Eigenaarschap betekent dat we die professionele ruimte niet alleen erkennen, maar ook actief vormgeven. We nemen verantwoordelijkheid voor onze eigen bijdrage aan het geheel en zoeken daarin bewust de verbinding met collega's en leerlingen. Zo ontstaat een cultuur waarin vrijheid en

verantwoordelijkheid hand in hand gaan en waarin zichtbaar wordt wie wij zijn als gemeenschap van professionals die niet alleen kennis overdragen, maar ook waarden uitdragen.

Loopbaan en duurzame inzetbaarheid

Het personeelsbeleid bestrijkt de hele loopbaan. Nieuwe collega's krijgen een zorgvuldige sociale inbedding en intensieve inductie via een meerjarig coaching- en intervisietraject, zodat zij stevig landen in onze schoolcultuur. Voor ervaren medewerkers bieden we ontwikkelpaden die aansluiten bij hun talenten en bij de doelen van de organisatie. Mobiliteit en doorstroom binnen Scholengroep LingeRijn worden gestimuleerd met een actueel functiehuis als basis.

We investeren in vitaliteit, werkplezier en een gezonde balans tussen werk en privé, omdat duurzame inzetbaarheid de basis vormt voor professionele groei. Het opleiden van nieuwe docenten is daarbij een belangrijk speerpunt. Als onderdeel van opleidingsschool Alium begeleiden ervaren HPC docenten jaarlijks studenten. Deze samenwerking versterkt niet alleen de kwaliteit van de begeleiding, maar ook onze eigen professionalisering en verbinding met actuele onderwijsinzichten.

Richting 2029

In 2029 werken we op HPC vanuit een gedeeld en zichtbaar Collectief Normatief Kader dat richting geeft aan het professioneel handelen van alle medewerkers. Daarbij streven we ernaar dat:

- Professionalisering structureel is ingebed in het jaarrooster en in de dagelijkse werkpraktijk.
- Ontwikkeltijd en deskundigheidsbevordering doelgericht worden ingezet ten dienste van samen leren, feedback en verbetering.
- Alle medewerkers participeren in Professionele Leergemeenschappen waarin onderzoek, reflectie en opbrengsten centraal staan.
- Professionalisering evidence informed is en gericht op effectieve didactiek, formatief handelen, zelfregulerend leren, klassenmanagement en relatieopbouw.
- Nieuwe medewerkers intensief worden begeleid en ervaren collega's actief bijdragen aan kennisdeling en schoolontwikkeling.
- Het opleiden van nieuwe docenten via Alium structureel is verbonden aan de leer- en reflectiecultuur van de school.
- Vitaliteit, werkplezier en duurzame inzetbaarheid vaste pijlers zijn van het personeelsbeleid.
- Professionalisering aantoonbaar bijdraagt aan kansengelijkheid en aan het verkleinen van het Mattheüseffect.

6 Kwaliteitszorg

Goed onderwijs vraagt om vakmanschap, reflectie en een cultuur waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor kwaliteit. Wij zien kwaliteitszorg niet als controle, maar als een gezamenlijke manier van werken waarin we stap voor stap groeien naar meer samenhang, eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid.

Kwaliteitsbeleid

Onze resultaten zijn goed en stabiel. Leerlingen stromen vlot door, de slagingspercentages liggen boven de norm en de gemiddelde examencijfers zijn solide. Tegelijkertijd zien we ruimte om onze coaching verder te versterken, binnen vaksecties meer met data te werken en de PDCA-cyclus (plan, do, check, act) structureler toe te passen.

De komende jaren willen we de kwaliteitszorg verder ontwikkelen tot een herkenbare gezamenlijke werkwijze. Dat betekent dat we niet alleen zicht hebben op resultaten, maar ook samen reflecteren op wat die betekenen voor ons onderwijs en onze leerlingen. We gebruiken daarbij zowel kwantitatieve data (zoals onderwijsresultaten, doorstroom en SE-CE-verschillen) als kwalitatieve gegevens (zoals lesobservaties, tevredenheid en feedback van leerlingen, ouders en medewerkers).

Kwaliteitsstructuur

De kwaliteitsstructuur binnen HPC is ingebed in de kwaliteitscyclus van Scholengroep LingeRijn. Het schoolplan vormt het meerjarige kader, dat jaarlijks wordt vertaald naar het schooljaarplan en de team- en sectieplannen. Deze plannen volgen de gezamenlijke PDCA-structuur van de scholengroep, waarin doelen worden vastgesteld, resultaten gemonitord en verbeteracties geëvalueerd.

Vaksecties en teamleiders volgen hun onderwijsresultaten gedurende het jaar met behulp van CumLaude en Magister. Deze data worden besproken in voortgangsgesprekken, zodat we vroegtijdig kunnen signaleren waar ondersteuning of bijsturing nodig is. Elke sectie werkt met een vakwerkplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd, geactualiseerd en besproken met de teamleider.

De schoolleiding wordt ondersteund door het expertteam kwaliteitszorg en de afdeling Onderwijs & Kwaliteit van LingeRijn. Zij helpen bij het analyseren, ontwikkelen en borgen van onderwijskwaliteit, en faciliteren de examencommissie en examensecretarissen in hun wettelijke taken. Daarnaast nemen we deel aan collegiale visitaties binnen LingeRijn en COG, zodat we leren van elkaars sterke punten en verbeterpunten.

Elke medewerker voert jaarlijks minimaal één ontwikkelgesprek met de leidinggevende. Daarbij gebruiken we de Digitale Observatie Tool (DOT) voor gerichte feedback op leskwaliteit, pedagogisch en didactisch handelen. Voor onderwijsondersteunend personeel wordt dit gesprek ingericht op een manier die past bij hun rol en werkzaamheden.

De kwaliteitszorg binnen HPC richt zich op de vier kwaliteitsgebieden van de inspectie (Onderwijsproces, Onderwijsresultaten, Onderwijsrendement en Schoolklimaat & Ambitie), zodat onze eigen kwaliteitscyclus volledig aansluit bij de landelijke standaarden én de afspraken binnen de scholengroep.

Kwaliteitscultuur

Kwaliteitszorg leeft pas echt als het onderdeel is van de dagelijkse schoolcultuur. Op HPC werken we aan een cultuur waarin samenwerking, vertrouwen en professionele reflectie vanzelfsprekend zijn. We leren van en met elkaar door lesobservaties, PLG's, het bespreken van resultaten en het delen van goede praktijkvoorbeelden. Daarbij hoort ook dat we elkaar professioneel aanspreken op de kwaliteit van ons handelen, vragen stellen, feedback geven en ontvangen en samen

verantwoordelijkheid nemen voor goed onderwijs. Zo blijft kwaliteit niet iets van papier, maar van mensen in de praktijk. De PDCA-cyclus vormt het ritme van ons werk: plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren. Dit helpt ons om niet alleen te kijken of iets goed gaat, maar ook waarom het goed gaat, en hoe we dat samen kunnen versterken.

Naast leerling- en oudertevredenheid hechten we ook veel waarde aan medewerkerstevredenheid. Tevreden medewerkers vormen het fundament van goed onderwijs en een gezonde schoolcultuur. De uitkomsten van de tevredenheidsenquêtes gebruiken we om te reflecteren op leiderschap, samenwerking en werkdruk, en om samen te werken aan een nog sterkere professionele gemeenschap.

Richting 2029

- De PDCA-cyclus is zichtbaar in het dagelijks werk van teams en secties.
- Vaksecties werken data-geïnformeerd en reflecteren jaarlijks met de teamleider op hun onderwijsresultaten.
- Heeft elke sectie een actueel en jaarlijks cyclisch geëvalueerd vakwerkplan
- Lesobservaties en feedback zijn een vanzelfsprekend onderdeel van professionele ontwikkeling.
- De kwaliteitsagenda is geborgd in het schoolleidersoverleg.
- De kwaliteitscultuur is zichtbaar in hoge medewerkerstevredenheid en professioneel vertrouwen.

7 Financieel kader

De komende jaren staan we voor een dubbele opgave. Enerzijds werken we structureel toe naar een financieel gezonde organisatie, anderzijds investeren we in het versterken van onze aantrekkingskracht als school. Tot en met 2029 richten we ons daarom zowel op herstel als op groei.

De school is de afgelopen periode kleiner geworden, wat heeft geleid tot lagere inkomsten vanuit de lumpsum en minder aanmeldingen in het voedingsgebied. Ook ontvangen we een lagere bijdrage van het samenwerkingsverband doordat meer leerlingen zijn uitgestroomd naar het voortgezet speciaal onderwijs. Tot nu toe konden we dit deels opvangen met tijdelijke subsidies, maar die middelen vallen weg.

Financieel herstel

Voor schooljaar 2026–2027 betekent dit een taakstelling van 700.000 euro. Deze opgave vraagt om zorgvuldige keuzes en het gezamenlijk besef dat minder leerlingen ook minder formatie betekent. We benaderen deze situatie niet als een crisismoment, maar als een kans om het onderwijs toekomstbestendig te organiseren.

We brengen de begroting structureel in balans door bewuste keuzes te maken in personele inzet, taakuren en ondersteunende activiteiten. Daarbij blijft het onderwijs aan leerlingen altijd de kern. We kijken waar we efficiënter kunnen organiseren, dubbelingen kunnen voorkomen en met behoud van kwaliteit kunnen versimpelen.

Groei en aantrekkingskracht

Een gezonde financiële basis betekent ook dat we blijven investeren in de kwaliteit en herkenbaarheid van ons onderwijs. Onze instroom in de onderbouw groeit weer: de school is uit de krimp dip. Dit is mede te danken aan een sterk communicatie- en PR-plan dat zijn vruchten afwerpt in een groeiend vertrouwen in de school, een hogere ouder- en leerlingtevredenheid en een stijgend aantal aanmeldingen.

We blijven werken aan zichtbare profilering in het voedingsgebied en een herkenbaar imago dat past bij onze koers onderwijs dat raakt. Door beter te laten zien waar we voor staan, betekenisvol leren, eigenaarschap en aandacht voor elkaar, willen we meer leerlingen aantrekken die zich bij ons thuis voelen.

Richting 2029

- De begroting is structureel in balans.
- De organisatie is efficiënt ingericht met behoud van onderwijskwaliteit.
- De instroom in de onderbouw groeit en de school is structureel uit de krimp dip.
- Ouder- en leerlingtevredenheid laten een stijgende lijn zien.
- Het communicatie- en PR-plan is geborgd en versterkt het vertrouwen in de school.
- De school is zichtbaar en herkenbaar in de regio als een betekenisvolle, betrokken en toekomstgerichte leeromgeving.

8 Bronvermelding

Biesta, G. (2006). *Beyond learning: Democratic education for a human future*. Boulder, CO: Paradigm Publishers.

Biesta, G. (2012). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten*. Amsterdam: Boom.

Biesta, G. (2015). *Het prachtige risico van onderwijs*. Culemborg: Phronese.

Bransen, J. (2019). *Gevormd of vervormd? Een pleidooi voor ander onderwijs*. Amsterdam: Boom.

Claxton, G. (2008). *Building learning power: Helping young people become better learners*. TLO.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.

Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. New York: Macmillan.

DuFour, R., DuFour, R., Eaker, R., & Many, T. (2010). *Learning by doing: A handbook for professional learning communities at work™* (2nd ed.). Bloomington, IN: Solution Tree Press.

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. New York: Random House.

Goffman, E. (1959). *The presentation of self in everyday life*. Garden City, NY: Doubleday Anchor Books.

Hargreaves, A., & O'Connor, M. T. (2019). *Samen werken aan professionaliteit: Leren van en met elkaar in het onderwijs*. Den Haag: Bazalt.

Hanushek, E. A. (2011). *The economic value of higher teacher quality*. *Economics of Education Review*, 30(3), 466–479.

Hanushek, E. A. (2014). *Boosting teacher effectiveness*. In C. E. Finn Jr. & R. Sousa (Eds.), *What lies ahead for America's children and their schools* (pp. 23–35). Stanford, CA: Hoover Institution Press.

Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London: Routledge.

Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. London: Routledge.

Hattie, J. (2018). *10 mindframes for visible learning: Teaching for success*. London: Routledge.
Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina, MN: Interaction Book Company.

Jolles, J. (2020). *Het tienerbrein: Over de adolescent tussen biologie en omgeving*. Amsterdam: Atlas Contact.

Kneyber, R., & Evers, J. (2014). *Op de schouders van reuzen: Inspirerende inzichten uit de onderwijswetenschap*. Culemborg: Phronese.

Lencioni, P. (2012). *The advantage: Why organizational health trumps everything else in business*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

- Lunenberg, M., Korthagen, F., & Dengerink, J. (2013). *Het beroep van lerarenopleider: Zes rollen*. Tijdschrift voor Lerarenopleiders, 34(2), 49–60.
- Maij, D., Peeters, M., & Lucassen, T. (2016). *33 tips voor VO-didactiek*. Houten: Uitgeverij Pica.
- Perkins, D. (2009). *Making learning whole: How seven principles of teaching can transform education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Stevens, L., & NIVOZ. (2012). *Pedagogische tact: De ontmoeting tussen leraar en leerling*. Driebergen: NIVOZ.
- Stichting Student Ownership of Learning. (2020). *De theorie van eigenaarschap van leren: Conceptueel kader*. Utrecht: Stichting SOL.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S. (2006). *Professional learning communities: A review of the literature*. Journal of Educational Change, 7(4), 221–258.
- Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., & Muijs, D. (2019). *Wijze lessen: Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek*. Leuven: Lannoo Campus.
- Van Herpen, M. (2018). *Ik, de leerling: Over het begeleiden van leerlingen in hun leerroute*. Driebergen: NIVOZ.
- Vernooy, K. (2011). *Leren in context*. Groningen: Noordhoff.
- Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). *A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning*. Teaching and Teacher Education, 24(1), 80–91.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- William, D. (2016). *Leadership for teacher learning: Creating a culture where all teachers improve so that all students succeed*. West Palm Beach, FL: Learning Sciences International.
- Zierer, K., Lachner, C., Tögel, J., & Weckend, D. (2023). *Teacher mindframes from an educational science perspective*. Frontiers in Education, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1180634>



Mammoetstraat 1-3

6671 DL Zetten

T 0488-451 544

E administratie@hpcnet.nl

I www.hpc-zetten.nl